

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№8/август/2015

И ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО

ВР

www.menobr.ru



Требования к организации
туристских мероприятий



Образовательные экскурсии
по объектам природного
и историко-культурного наследия

Стратегия развития воспитания
до 2025 года

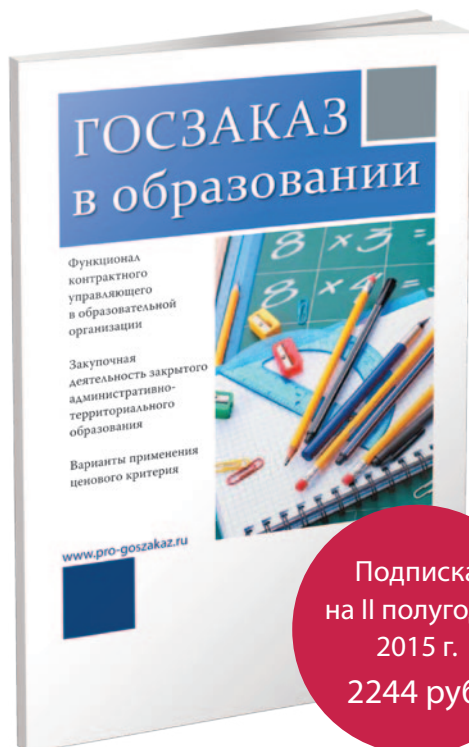


Социально-психологическое
тестирование обучающихся

ЛУЧШЕЕ ИЗ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21

Специализированный журнал «Госзаказ в образовании»



Подписка
на II полугодие
2015 г.
2244 руб.

Чем могу быть полезен?

- Стану надежным источником профессиональной информации для руководителя и специалистов образовательных организаций, осуществляющих закупки по законам № 44-ФЗ и 223-ФЗ
- Познакомлю с успешным опытом коллег по процедурам закупки продуктов питания, проведения текущего и капитального ремонта в учебных заведениях
- Предоставлю необходимые шаблоны и пошаговые инструкции по выбору способа определения поставщика и многим другим вопросам
- Покажу наглядную инфографику по различным аспектам закупочной деятельности
- Проанализирую судебную практику и решения ФАС России по спорным ситуациям, чтобы вы не повторяли чужих ошибок
- Не забуду в каждом материале указать ссылки на действующее законодательство, подтверждающие правомерность информации



Вы всегда можете выбрать
печатный или электронный формат

Выберите свой способ подписки

В редакции

по тел.:
8 (495) 937-90-80, 937-90-82
по e-mail: ap@mcfrr.ru

В интернет-магазине

www.proflit.ru/goszakaz

На почте по каталогам

«Роспечать» – 70861
«Почта России» – 99944
«Пресса России» – 94043

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П.** – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В.** – первый заместитель директора,
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л.** – профессор кафедры психологии
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования
ГАОУ ВПО «Московский институт
открытого образования»
- Гулидов П.В.** – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Дулинов М.В.** – эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В.** – заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой
г. Москвы
- Минько Н.Г.** – руководитель Центра образовательной
политики Департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И.** – заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования
Минобрнауки России
- Седова С.В.** – руководитель структурного подразделения
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576
г. Москвы
- Чернобай Е.В.** – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры
развития образования ФГАОУ ДПО
«Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования»
- Шавринова Е.Н.** – канд. пед. наук, заведующая
Институтом развития образования
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ 8 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательные маршруты

Акульшин П.В.

4 Образовательные экскурсии по объектам природного и историко-культурного наследия Рязанской области

Экологические жемчужины Центральной России. Главные достопримечательности Рязани. Музеи. Монастыри. Дворянские усадьбы. Города и населенные пункты Рязанской области. Туристские маршруты

Водяницкая О.И.

13 Требования к организации туристских мероприятий в общеобразовательной организации

Организация занятий туризмом как видом спорта. Руководство туристским мероприятием. Организация туристских, семейных походов, туристских слетов

22 Организация и проведение выездных мероприятий

Перевозка детей автобусами, железнодорожным транспортом. Оказание первой помощи. Мероприятия с использованием наземного городского общественного транспорта, метро. Организация и проведение практического занятия на местности. Порядок купания детей

32 Перевозка групп детей

Минспорт России в целях предотвращения несчастных случаев с детьми при организации перевозок различными видами транспорта, в первую очередь автобусами, информирует подведомственные организации о необходимости соблюдения соответствующих нормативных правовых актов и требований

Региональный опыт

34 Требования к руководителям, заместителям руководителей и участникам туристских походов

36 Нормативы походов по степеням и категориям сложности

Управляем воспитательным процессом

Курганский С.М.

37 Социально-психологическое тестирование обучающихся как один из методов профилактики наркомании

Цели и задачи социально-психологического тестирования. Возможные проблемы при его организации. Нормативное регулирование раннего выявления потребления наркотических средств. Порядок проведения тестирования. Мотивационная работа. Примерный план мероприятия по организации и проведению социально-психологического тестирования

Общаемся с родителями

Широбокова Т.С.

50 Ошибки семейного воспитания, приводящие к формированию криминогенных качеств личности, и их корректировка

Аспекты, оказывающие воздействие на формирование преступного поведения несовершеннолетних. Причины ошибок семейного воспитания. Памятка родителям «Прислушайтесь к советам своих детей»

Организуем внеурочную деятельность

Буторина Т.В.

56 Классный час: «Вредная пятерка, полезная десятка»

Разработка классного часа по формированию здорового образа жизни

Работаем с документами

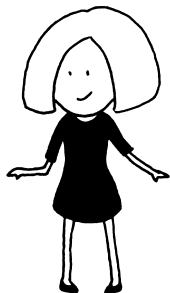
61 Стратегия развития воспитания до 2025 года

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

В фокусе

73 Всероссийский конкурс сочинений

78 Новости образования



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

П.В. Акульшин,

*д-р ист. наук, проф., руководитель
Научно-образовательного центра историко-
гуманитарных и социально-экономических исследований
ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина», председатель правления
Рязанского исторического общества*

Образовательные экскурсии по объектам природного и историко- культурного наследия Рязанской области

Экскурсии, походы и путешествия позволяют расширить кругозор детей, освоить разносторонние практические навыки, воспитать чувство патриотизма и нравственности, любви к Родине. На правом берегу реки Оки находится Мещера – историко-культурный регион, заслуживающий посещения. Его название восходит к наименованию древнего племени, населявшего эти места в дославянский период. В Мещере расположены два уникальных природных объекта Рязанской области:

1. Окский биосферный заповедник, Брыкин Бор, Спасский район.

Находится в юго-восточной части Мещеры, в 300 км от столицы. Основное внимание в заповеднике уделяется сохранению и изучению редких видов животных и птиц: зубров, выхухолей, белых журавлей – стерхов. В заповеднике организуются специализированные познавательные экскурсии по различным областям биологии.

Экологические
жемчужины
Центральной
России



Предметные области: «Филология» («Русский язык и литература»), «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» («Физическая культура», «Экология»)

ДЛЯ СПРАВКИ

Рязанская область расположена на среднем течении реки Оки. Первое упоминание о Рязани в летописях – 1096 г.

Восточнославянские переселенцы из разных частей Древней Руси, освоившие новые земли, создали Муромо-Рязанское княжество. На протяжении более чем четырех столетий оно являлось пограничным рубежом страны. В 1521 г. Рязанская земля вошла в состав Российского государства, оставаясь стратегическим плацдармом. Здесь началось строительство засечной черты. С Рязанской землей связаны первые упоминания о казачестве, это то место, откуда раздался призыв к объединению народных сил для борьбы с интервентами в Смутное время. Отсюда русские переселенцы в XVI в. начали

освоение черноземных земель, раздвигая пределы родной страны.

С конца XVII в. государственная граница отодвинулась далеко на юг и восток. Рязанский край превратился в один из центральных районов России. В 1778 г. в ходе губернской реформы Екатерины II была создана Рязанская губерния, просуществовавшая до 1930 г. Затем ее земли вошли на короткий срок в состав Московской области, а в 1937 г. образована Рязанская область, территория которой во многом совпала с историческим ядром Рязанского княжества. В фольклоре и других сферах культуры и искусства Рязань и Рязанский край по праву считается одним из символов великорусских территорий.

2. Мещерский национальный парк.

Дополнением заповедника стал Мещерский национальный парк, расположенный на берегах реки Пры, притока Оки, и цепочки озер в районе поселка Клепики. Здесь сохранились природные ландшафты, характерные для эпохи неолита, исчезнувшие на остальной территории центра страны в результате интенсивного хозяйственного освоения.

Посетителям национального парка предлагается целая серия водных, велосипедных и пешеходных маршрутов. Для школьников прежде всего будет интересна эколого-познавательная тропа «Окно в природу» и пешеходный маршрут «По тропе Паустовского», связанный с жизнью и творчеством знаменитого писателя. Будучи уроженцем Украины, он горячо полюбил Мещерский край, а его произведения получили широкую известность.

Еще более увлекательны водные маршруты «По клепиковским озерам» и «Клепики – Брыкин Бор». Но они требуют от участников физической подготовки и дисциплинированности.

Каждому, кто оказывается в Рязанской области, будет интересно посетить две главные историко-культурные достопримечательности:

1. Государственный музей-заповедник С.А. Есенина, с. Константиново, Рыбновский район.

На берегу Оки в 30 км от Рязани расположено с. Константиново, родина одного из величайших русских поэтов – С.А. Есенина. Музей был основан в 1965 г., его первым объектом стал дом родителей С.А. Есенина, где он родился в 1895 г. Сегодня это один из лучших литературных музеев России, в котором созданы все условия для познавательного туризма.

Главные
достопримечательности
Рязани



Предметные области: «Общественные науки» («История»), «Филология» («Русский язык и литература»), «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» («Физическая культура», «Экология»)

2. Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник.

В Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации в 1995 г. включен Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник, основа которого – важнейший исторический памятник Рязанской земли – Рязанский Кремль. Его появление связано с основанием в 1095 г. города Переяславля-Рязанского, который после ордынского нашествия в XIII в. стал столицей Рязанского княжества, а в эпоху Екатерины II был переименован в Рязань.

На протяжении XI–XVII вв. Кремль многократно подвергался нападениям врагов. В эпоху Смутного времени он стал центром формирования первого ополчения под руководством Прокопия Ляпунова, дело которого продолжили Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский.

Дубовые крепостные стены были разобраны в эпоху правления Петра I, когда граница Российского государства далеко отодвинулась от среднего течения Оки и Рязанской земли. От оборонительных сооружений допетровской эпохи в настоящий момент сохранились только фрагменты оборонительного вала.

Кремль неоднократно перестраивался. К XX в. на его территории сложился целый комплекс замечательных памятников древнерусской архитектуры, большая часть которых относится к семнадцатому столетию. Уникальное сооружение – Успенский собор, возведенный накануне начала петровской эпохи. Это самый крупный в нашей стране памятник церковной архитектуры в стиле «нарышкинского» барокко.

В прилегающих к комплексу Кремля кварталах находятся несколько великолепных зданий в стиле классицизма, отражающих развитие города как губернского центра XVIII – первой половины XIX в.

Музейная экспозиция содержит коллекции древнерусского искусства, этнографии, художественно-декоративного шитья, изделия традиционных промыслов, народные костюмы. Все это позволяет глубоко окунуться в атмосферу жизни русского города и деревни с древнейших времен и до начала XX вв.

В состав Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника входят два интереснейших музейных объекта: историко-археологический заповедник «Старая Рязань» и Глебово-Городище.

Историко-археологический заповедник «Старая Рязань» располагается на берегу Оки, в 60 км от областного центра, напротив города Спасска и представляет собой городище, т. е. остатки древнего укрепленного поселения. Оно расположено на месте крупного древнерусского города Рязань (позднее – Старая Рязань). Столица Рязанского княжества в XI–XIII вв. погибла в ходе героической обороны от войск хана Батыя в 1237 г. В городище каждый летний сезон ведутся раскопки, найденные материалы служат важным источником для изучения домонгольской эпохи Древней Руси.

Глебово-Городище входит в состав Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника и находится в двух десятках километров от областного центра. Здесь в 1378 г. на берегах притока Оки Вожа произошла битва войск Дмитрия Донского с ордынскими силами. Она стала первой после 1237 г. победой русского оружия над захватчиками и по праву считается предвестником победы в битве на

Куликовом поле в 1380 г. Ежегодно в августе здесь проводится театрализованное представление, посвященное победе русского воинства.

Музеи Рязани

В Рязани расположено еще несколько интересных музеев, которые могут стать объектом школьных экскурсий.



Предметные области: «Естественные науки» («Биология»), «Искусство» («Изобразительное искусство»), «Общественные науки» («История»)

1. Музей-усадьба академика И.П. Павлова.

В 1849 г. в Рязани родился один из крупнейших отечественных ученых Иван Петрович Павлов, наш первый соотечественник, получивший Нобелевскую премию. Городская усадьба родителей академика позволяет не только познакомиться с жизнью великого физиолога, но и узнать о его вкладе в развитие естественных наук.

2. Рязанский областной художественный музей имени И.П. Пожалостина.

Созданный еще до 1917 г. Рязанский областной художественный музей имени И.П. Пожалостина является одним из старейших художественных музеев в российской провинции. В его фондах хранится более 10 тыс. произведений как отечественного, так зарубежного искусства. Памятником архитектуры эпохи классицизма является и здание музея.

3. Картинная галерея «Виктор Иванов и земля Рязанская».

Посвящена творчеству одного из самых знаменитых современных художников В.И. Иванова (живет в старинном рязанском селе Иссады). Художник занимается воссозданием в художественных образах жизни и духовного мира российского крестьянства.

Военные музеи
Рязани

В советское время в городе располагалось несколько военных училищ, которые внесли важный вклад в подготовку командных кадров для Вооруженных Сил страны. Свидетельством их деятельности стали уникальные военные музеи, существующие сегодня в Рязани. Находящиеся в них коллекции вооружения, боевой техники и военных реликвий производят неизгладимое впечатление на каждого посетителя.

1. Музей истории Воздушно-десантных войск.

Город Рязань в России часто называют «столицей Воздушно-десантных войск». Для этого есть веские основания. Именно здесь расположено единственное не только в нашей стране, но и во все мире училище, которое готовит офицерские кадры для Воздушно-десантных войск. В его состав входит музей, который не только представляет историю этого вида Вооруженных Сил, но и подробно рассказывает о Великой Отечественной войне и событиях «холодной войны».

2. Музей военной автомобильной техники.

Создан на основе автомашин разного назначения, которые удалось сохранить при ликвидации Рязанского военно-автомобильного училища.

3. Музей Дальней авиации.

С 1930-х гг. Рязань стала центром подготовки офицерских кадров для Дальней авиации. К 30-летию Победы в Великой отечественной войне в Дягелево, одном из районов Рязани, был организован музей дальней авиации. Экспозиции музея рассказывают о зарождении дальней авиации в эпоху Первой мировой войны

и о современном развитии отрасли. Посетители могут увидеть подлинные боевые самолеты эпохи «холодной войны»: Ту-16, Ту-22, Ту-95, Ту-22.

Эти три военных музея носят ведомственный характер. Организация их посещения требует соблюдения определенных условий, но все затраты времени и энергии полностью окупаются. Особый интерес для посетителей представляет общение с экскурсоводами музеев, как правило, отставными военными, обладающими огромным профессиональным и житейским опытом.

Монастыри
Рязанского края



Предметные области: «Общественные науки» («История»), «Основы религиозных культур и светской этики»

В развитии российской культуры огромную роль сыграло православие. На протяжении столетий монастыри являлись главными центрами культуры и духовности.

В настоящий момент из многочисленных монастырей Рязанской митрополии Русской православной церкви наиболее подходящими для школьных экскурсий как с точки зрения историко-культурного значения, так и с точки зрения состояния, являются четыре объекта.

1. Свято-Иоанно-Богословский мужской монастырь, с. Пощупово, Рыбновский район.

Один из древнейших монастырей Рязанского края, основание которого относится к домонгольской эпохе. Трижды переносился с одного места на другое, в итоге вернувшись на свое первоначальное расположение, недалеко от с. Константиново. Согласно древней легенде, пораженный красотой и святостью Иоанно-Богословского монастыря, хан Батый не решился подвергнуть его разорению. Важнейшей святыней монастыря стала чудотворная икона св. Иоанна Богослова, апостола и одного из четырех евангелистов, византийской работы. Рядом с монастырем находится святой источник.

2. Солотчинский монастырь Рождества Пресвятой Богородицы, г. Рязань, пос. Солотча.

Расположенный на правом берегу Оки монастырь был основан в 1390 г. великим князем Олегом Ивановичем, одним из знаменитых правителей Рязанского княжества. Он был современником московского князя Дмитрия Донского, вел борьбу с ним и с правителями великого Литовского княжества, сделав на некоторое время Переяславль-Рязанский одним из потенциальных центров объединения русских земель. Олег Иванович был захоронен в монастыре. Его кольчуга и реконструированный бюст экспонируются в Рязанском историко-архитектурном музее-заповеднике.

Сохранившиеся в монастыре церкви (Рождества Христова и Предтечинская), а также оборонительные сооружения относятся к XVII в.

Еще два интересных монастырских комплекса расположены на юго-восточной окраине Рязанской области, в Шацком районе, на берегах реки Цны (приток Оки). Эти земли вошли в состав Российского государства в эпоху Ивана Грозного.

3. Свято-Никола-Чернеевский монастырь, село Старо-Чернеево, Шацкий район.

Был основан в 1573 г. принявшим монашество донским казаком Матфеем Чернеевским. Еще в XVII в. здесь встречалось языческое население, упорно сопротивляющееся христианизации. Возведенный на берегах Цны монастырь играл не только религиозно-культурную, но и военно-политическую роль.

Предметные области:
«Общественные науки» («История»)

4. Свято-Успенский монастырь, с. Выша, Шацкий район.

Впервые упомянут в письменных источниках в 1625 г. Известен чудотворной Казанской Вышинской иконой Божьей Матери. В середине XIX в. в обители жил Феофан Затворник, видный проповедник и религиозный мыслитель. Его мощи с 2002 г. находятся в монастыре.

В «золотой век» отечественной культуры Рязанская губерния занимала одно из первых мест среди регионов Центральной России по количеству дворянских усадеб. Многие из них стали исчезать после крестьянской реформы 1861 г. Этот процесс ускорился в ходе революции 1905–1907 гг. Последнюю черту в истории дворянских усадеб подвели революционные события 1917 г.

В настоящий момент усилиями музейных работников некоторые из них восстанавливаются. Для школьных экскурсий особый интерес представляют две из них.

1. Мемориальный комплекс М.Д. Скобелева, с. Заборово, Александровского района.

Одним из самых знаменитых личностей, связанной с Рязанской губернией, является Михаил Дмитриевич Скобелев (1843–1882). Он прожил всего 38 лет, но успел занять достойное место в отечественной истории как один из крупнейших полководцев. Получил звание генерала от инфантерии и ордена св. Георгия трех степеней. М.Д. Скобелев внес большой вклад в присоединении Туркестана к Российской империи. С наибольшей силой его военный талант проявился в ходе русско-турецкой войны 1877–1878 гг. В Болгарии считается национальным героем, который помог обрести этому славянскому народу свободу и независимость. Окруженная тайной смерть полководца стала огромной утратой для России.

Дед полководца, генерал Иван Скобелев, один из героев наполеоновских войн и видный военный писатель, в эпоху Александра I приобрел имение в Рязанской губернии, которое стало родовым гнездом Скобелевых. В 2003 г. в год 160-летия со дня рождения М.Д. Скобелева был открыт мемориальный комплекс героя русского и болгарского народа. Восстановлена Спасо-Преображенская церковь, где покоится прах полководца и его родителей. В бывшем здании школы, открытой полководцем для крестьянских детей, размещается музей, рассказывающей о М.Д. Скобелеве и его эпохе.

2. Историко-культурный природно-ландшафтный музей-заповедник «Усадьба С.Н. Худекова», с. Ерлино, Кораблинский район.

Сергей Николаевич Худеков (1837–1928) был одной из ярких фигур общественной и культурной жизни России второй половины XIX в. После крестьянской реформы 1861 г. молодой офицер из незнатной дворянской семьи вышел в отставку и занялся издательской деятельностью в столице. Издаваемая им «Петербургская газета» стала первым массовым периодическим изданием в России, на страницах которого публиковали произведения самые известные писатели той эпохи. Есть свидетельства о посещении Ерлино А.П. Чеховым. События 1917 г. в Ерлино описаны М. Горьким.

С.Н. Худеков внес большой вклад в развитие театра и балета, писал пьесы, является автором либретто знаменитого балета «Баядерка». Будучи рачительным хо-

зяином, создал в Ерлино процветающий хозяйственный комплекс, получивший Золотую медаль на Всемирной выставке в Париже. Составной частью хозяйства стал парк-дендрарий. В настоящий момент на его территории растет 88 видов кустарников и деревьев, относящихся к 42 родам и 17 семействам. С.Н. Худеков много сделал и для освоения Черноморского побережья Кавказа. Благодаря его усилиям эти места, ранее дикие и необжитые, были окультурены и к началу XX в. стали превращаться в курортную зону. Дача рязанского землевладельца в Сочи стала основой для знаменитого дендрария (его аналогом в центре России было Ерлино).

Помимо областного центра, в Рязанской области много интересных населенных пунктов, поездка в которые позволяет глубже понять дух и образы нашей страны. Среди них особого упоминания заслуживают Касимов, Михайлов, Скопин и Шилово.

1. Касимов.

Этот уникальный по своей атмосфере город был основан в 1152 г. под названием Городец Мещерский. Московский князь Василий Темный в 1452 г. пожаловал его в удел ордынскому царевичу Касиму, оказавшему

ему огромную помощь в ходе междоусобной борьбы русских князей. С этого момента город именовался Касимовым и стал центром Касимовского ханства. Формально оно имело статус самостоятельного владения, где правили потомки Чингизхана, а по сути это было «буферное» государство, правители которого служили инструментом в борьбе с государствами, возникшими на развалинах Золотой Орды. Касимовские ханы и их воины верно служили Российскому государству и участвовали вплоть до ликвидации ханства в 1681 г. во всех войнах XV–XVII вв.

В Касимове и его окрестностях поселилось значительное количество татарского населения, которое представляет собой отдельную ветвь татарского этноса. От эпохи Касимовского ханства в городе сохранился целый ряд строений: башня-минарет, мечеть, текие (мавзолеи мусульманских правителей). Касимов представляет собой убедительный пример возможности мирного и гармоничного сосуществования разных этносов и религиозных конфессий.

На протяжении XVII–XIX вв. Касимов был важным торговым центром на берегах Оки, настоящим купеческим царством. Памятниками этой эпохи являются торговые ряды и каменные жилые здания в стиле классицизма, которые сделали город местом, где регулярно снимают фильмы о жизни дореволюционной России. Касимовский музей занимает второе место в регионе по богатству фондов после Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника.

2. Михайлов.

Город Михайлов существовал еще в домонгольский период. Прославился героической обороной от интервентов в Смутное время. Именно здесь началось контрнаступление Красной Армии в ходе Московской битвы. Сам Михайлов стал первым городом, освобожденным в ходе контрнаступления. Город также известен как единственное место в России, где плетут цветное кружево.

3. Скопин.

Город Скопин возник относительно поздно. Впервые упомянут в письменных источниках в 1597 г. Здесь по реке Верде еще в начале XVI в. проходила

Города
и населенные
пункты Рязанской
области



Предметная область: «Общественные науки» («История»)

степная граница Русского государства, на котором и была основана пограничная крепость Скопин. К XIX в. он стал крупным уездным городом. Во второй половине XIX в. В Скопине возникла одна из первых в России «финансовая пирамида». Местный малограмотный житель по фамилии Рыков создал Скопинский городской банк и развернул бурную деятельность, привлекая под высокие проценты денежные средства со всей страны. Все кончилось крахом и шумным судебным процессом, которые в своих очерках описывал А.П. Чехов. Хотя мошеннику надо отдать должное, – часть доходов он тратил на благоустройство родного города.

На протяжении нескольких столетий в Скопине и окрестных селах существовали гончарные промыслы, традиции которых прослеживаются с середины XVII в. Помимо посуды и других керамических изделий для повседневных нужд, местные мастера делали глазурованные фигурные изделия, которые стали своеобразным художественным символом Рязанской земли.

Современные мастера, работающие в ОАО «Скопинская художественная керамика» не только продолжают старинные традиции, но и создают уникальные художественные композиции. Раз в два года в Скопине в сентябре проводится международный фестиваль гончаров.

4. Шилово.

Поселок расположен в географическом центре Рязанской области. До революции это было крупное торговое село, а в настоящее время он по праву считается самым благоустроенным районным центром Рязанской области. В этих местах в XIII–XIV вв. проходила южная граница Рязанского княжества. Местные жители считают, что их земля – родина древнерусских богатырей Добрыни Никитича и Евпатия Коловрата. Интересный краеведческий музей вместе с рядом небольших музеев в окрестных селах наряду с незабываемой природой остаются в памяти людей, посетивших эти места, надолго. Шилово это еще и центр лозоплетения – изготовления бытовых и художественных предметов из природных материалов методом плетения. Отдельного посещения достойна усадьба дворян Луниных, из которых происходил декабрист М.С. Лунин. Это один из немногих в центральной России сохранившийся без переделок дворянский усадебный дом эпохи Отечественной войны 1812 г.

Количество интересных экскурсионных объектов в Рязанской области не исчерпывается названными музеями и населенными пунктами. Но их посещение часто требует значительных организационных усилий и поэтому не может быть рекомендовано для школьных экскурсий.

Правительство Рязанской области и местные туроператоры активно занимаются развитием экскурсионных маршрутов в регионе. Из существующих в настоящий момент маршрутов для школьных экскурсий наиболее подходят:

- «Сказание о земле Рязанской» (2 дня): Глебово-Городище, Рязань и Старая Рязань;
- «Есенин» (3 дня): с. Константиново и ряд других мест, связанных с именем великого поэта;



- «Святыни Рязанского края» (3 дня): наиболее известные рязанские монастыри (Рязань, Выша, Солотча, Пощупово);
- «Народные промыслы Рязанской глубинки» (2 дня): Рязань и по выбору Михайлов, Скопин или Шилово;
- «По Шацкой земле» (2 дня): Шацк и достопримечательности в его окрестностях;
- «Таинственная Мещера» (3 дня): Рязань, Старая Рязань, Окский биосферный заповедник, с. Константиново;
- «Сплав на байдарках по р. Пре» (3 дня или 7 дней): путешествие по р. Пре по Мещерскому национальному парку и Окскому биосферному заповеднику на байдарках.



МЦФЭР Образование



Сообщество для специалистов образовательных организаций



<https://www.facebook.com/mcfr.education>

Реклама



О.И. Водяницкая,
канд. пед. наук, методист центра организационно-методического обеспечения физического воспитания
департамента образования г. Москвы,
отличник физической культуры и спорта

Требования к организации туристских мероприятий в общеобразовательной организации

Для успешного и эффективного функционирования туристской деятельности в общеобразовательной организации (далее – ОО) должна быть определена и выстроена система туристской работы, которая охватывает все возрастные группы обучающихся и обеспечивает комплексный подход в условиях экскурсий, походов и экспедиций с учетом традиций школы. Организационным механизмом реализации является план туристских мероприятий, который разрабатывается во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.

Положения о туристских слетах, соревнованиях, рассчитанных на выезд обучающихся за пределы ОО, утверждаются руководителем ОО и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в области физической культуры и спорта.

При организации занятий туризмом как видом спорта (спортивный туризм) ОО должна соблюдать определенные правила и требования:

1. Наличие медицинского допуска у обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий детско-юношеским туризмом и участия в туристских мероприятиях. Для участия в походах выходного дня обучающийся должен иметь допуск (подпись) медицинского работника ОО или наличие справки врача о допуске к занятиям туризмом. На участие в многодневном (более 3 дней) мероприятии – справку из поликлиники (врача) о том, что ребенок (или группа детей) допущен(ы) к мероприятию, или справку врачебно-физкультурного диспансера со штампом «допущен к соревнованиям», или заключение врача (допущен, подпись, печать напротив каждого участника похода) в заявочной книжке на проведение турист-

*Требования к ОО
при организации
занятий
спортивным
туризмом*

ского похода. Участники молодежь заявленной группы на участие в туристских походах должны иметь специальный медицинский допуск врачебно-физкультурного диспансера и необходимый для данного похода туристский опыт, полученный в походах в составе данной разновозрастной группы*.

2. Ведение документооборота: приказы, положения, инструкции о проведении туристского мероприятия, в которых указываются вид мероприятия, место (район похода) и сроки проведения, состав участников, назначение руководителя и заместителя руководителя мероприятия, с возложением на руководителя ответственности за жизнь и здоровье участников. В случае изменения вида, места или сроков мероприятия, состава участников или замены руководителей издается приказ по организации.

3. Наличие документооборота по технике безопасности. При организации туристского мероприятия администрация ОО несет ответственность за организацию и подготовку мероприятия, за выпуск группы на маршрут в соответствии с нормативными требованиями и инструкциями, в которые включены:

- обязанности ОО в лице руководителя, организующего и проводящего выездное мероприятие или практическое занятие на местности;
- права и обязанности руководителя мероприятия;
- права и обязанности заместителя руководителя мероприятия;
- техника безопасности и охрана труда руководителя мероприятия, заместителя руководителя, педагогов, обучающихся.

Организация и проведение туристских мероприятий – туристских походов, многодневных экскурсий, экспедиций, туристских лагерей, туристских слетов и соревнований по видам туризма обеспечиваются нормативными документами и инструкциями, регламентирующими порядок организации и проведения выездных мероприятий и практических занятий на местности с обучающимися и воспитанниками**.

Каждое выездное мероприятие и практическое занятие на местности возглавляется руководителем и заместителем руководителя мероприятия.

* Приказ Московского комитета образования от 25.09.2001 № 707 «О внесении изменений и дополнений в приказ Московского департамента образования от 19.03.1993 № 81 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» (вместе с «Инструкцией по организации и проведению туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений системы Московского комитета образования»).

** Приказ Минобразования РСФСР от 13.07.1992 № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» (вместе с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации», «Примерным положением о лагере юных туристов», «Положением о значке "Юный турист"»).

Приказ департамента образования г. Москвы от 26.11.2007 № 932 «Об итогах организации и проведения отдыха, оздоровления детей и занятости подростков в период летних школьных каникул 2006/2007 учебного года в системе департамента образования города Москвы» (вместе с «Инструкцией по организации и проведению выездных мероприятий и практических занятий на местности с обучающимися и воспитанниками государственных образовательных учреждений системы департамента образования города Москвы»).



Все организованные мероприятия, проводимые за территорией ОО с целью посещения экскурсионных и краеведческих объектов, научно-исследовательских работ, спортивных, воспитательных мероприятий, а также различных видов занятий по учебным программам дополнительного образования, проводимые в течение одних суток и более с использованием пассажирского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро, электропоезд) или пешком, квалифицируются как выездные мероприятия.

При организации туристских мероприятий назначается руководитель и заместитель руководителя, осуществляющие свою деятельность в соответствии с положением. Руководителем мероприятия может быть педагогический работник ОО не моложе 18 лет, которому руководитель организации доверяет руководство группой обучающихся (воспитанников), прошедший в установленном порядке соответствующее обучение. Заместителем (заместителями) руководителя мероприятия является(ются) работник(и) ОО.

Руководитель туристского мероприятия несет ответственность:

- за жизнь и здоровье участников;
- безопасность проведения мероприятия;
- выполнение всеми членами группы правил техники безопасности, правил противопожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры;
- соблюдение норм взаимоотношений с местным населением;
- достоверность сведений, изложенных в заявочных документах;
- проведение мероприятия в соответствии с требованиями положений и инструкций.

Заместитель руководителя туристского мероприятия действует по указанию руководителя и принимает на себя руководство группой (в случае ее временного разделения – вверенной ему подгруппой) и несет за нее ответственность в случае отсутствия руководителя или неспособности выполнения последним своих обязанностей.

Руководитель туристского мероприятия имеет право:

- лично комплектовать состав участников мероприятия;
- исключать из состава группы участника, оказавшегося по своим морально-волевым или спортивно-техническим данным, не готовым к прохождению маршрута;
- изменить маршрут следования группы в сторону упрощения или прекратить проведение мероприятия, если это необходимо для обеспечения безопасности, благополучия участников или по педагогической целесообразности контролировать безопасное прохождение маршрута всей группы;
- временно разделять туристскую группу для проведения разведки, заброски продуктов, выполнения краеведческих и экспедиционных заданий, эвакуации отдельных участников, а также в случае аварийной ситуации, действуя при этом в соответствии с нормативно-правовыми положениями и инструкциями.

Руководитель мероприятия должен иметь:

- маршрутные документы, заверенные печатью ОО (маршрутный лист и маршрутная книжка установленного образца);
- экскурсионную путевку, командировочные удостоверения;
- копию приказа о проведении мероприятия;
- справки об опыте участников и руководителей;
- медицинские справки.

Выход на маршрут групп без маршрутных документов или с документами, оформленными с нарушением нормативных положений и инструкций, или без



На походы выходного дня и некатегорийные (степенные) походы по региону маршрутные документы (маршрутный лист) выдает непосредственно администрация ОО, проводящего похода. Заключение МКК на указанные походы не требуется.

положительного заключения маршрутно-квалификационной комиссии (далее – МКК) (кроме некатегорийных походов внутри региона) запрещается.

В случае возникновения чрезвычайной ситуации или нарушения группой на маршруте контрольных сроков оповещения следует связаться с местными исполнительными органами власти субъекта (региона), подразделениями поисково-спасательной службы (далее – ПСС), туристскими организациями, для выяснения места нахождения группы и оказания ей помощи. При необходимости организовать поисково-спасательные работы.

За происшествия на маршруте, которые явились следствием неправильных действий руководителей или участников группы, администрация ОО, а также члены маршрутно-квалификационной комиссии, давшей положительное заключение на проведение мероприятия, ответственность не несут.

Группы обучающихся (воспитанников), участвующие в любых формах выездных мероприятий, сопровождают не менее двух педагогов (специалистов) из расчета один взрослый на 10 человек детей. Не допускается проведение выездного мероприятия под руководством одного педагога (руководителя группы). При списочном составе обучающихся (воспитанников) до 10 человек сопровождение обеспечивают двое взрослых. Списочный состав обучающихся (воспитанников) не должен превышать 30 человек. При увеличении списочного состава обучающихся (воспитанников) более 30 человек (по числу посадочных мест в заказных автобусах) увеличивается количество заместителей руководителя выездного мероприятия.

Туристский поход – это прохождение группой обучающихся определенного маршрута активным способом передвижения (пешком, на лыжах, плавсредствах, велосипедах) с целями познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.

Группы для проведения походов, экспедиций, экскурсий (путешествий) формируются из обучающихся, объединенных на добровольных началах общими интересами на основе совместной учебы, занятий в кружках и секциях, трудовой деятельности, места жительства, обладающих необходимым опытом и осуществивших подготовку запланированного похода, экспедиции, экскурсии (путешествия).

По продолжительности и сложности они подразделяются на походы выходного дня (1–3 дня похода в пригородных местах или внутри региона), некатегорийные (степенные) и категорийные (походы по маршрутам I–VI категорий сложности). Километраж походов выходного дня определяется руководителем похода исходя из задач похода, возраста и туристской подготовки участников и педагогической целесообразности.

Туристские походы могут быть местными (в пределах региона) или дальними (за пределами региона проживания членов туристской группы).

Возраст участников экскурсии за пределы своего населенного пункта определяется администрацией ОО, проводящей путешествие, исходя из педагогической целесообразности.

По содержанию поход может быть учебно-тренировочным и тематическим (возможно сочетание). По характеру организации – плановым (по путевкам туристских организаций) и самостоятельным (по маршрутам, выбранным и разработанным туристской группой).

При формировании туристской группы для похода по категорийному маршруту следует учитывать опыт его участников:

- в поход по маршруту I категории сложности допускаются туристы, имеющие опыт походов выходного дня;
- для участия в походе по маршрутам II–V категорий сложности две трети состава туристской группы должны иметь опыт участия в походе на одну категорию ниже по данному виду туризма, остальные – опыт участия в походе на две категории ниже;
- к походу допускаются: в походах выходного дня и маршруту I категории сложности – школьники не моложе 13 лет, II категории – не моложе 14 лет в количестве от 6 до 15 человек, III категории – не моложе 15 лет, IV категории сложности – школьники не моложе 16 лет в количестве от 6 до 15 человек;

В степенных походах и походах I–III категорий сложности (в горных походах – I–II) может быть допущено включение в разновозрастную группу до 25% обучающихся на 1–2 года младше установленного для данного похода возраста, в виде исключения, по ходатайству администрации ОО. При этом такие участники должны иметь медицинский допуск врачебно-физкультурного диспансера и необходимый туристский опыт, полученный в походах в составе данной разновозрастной группы.

Участники туристского похода должны:

- ✓ пройти инструктаж по технике безопасности;
- ✓ соблюдать утвержденный маршрут и контрольные сроки;
- ✓ выполнять указания МКК, давшей положительное заключение на проведение похода, и подразделения ПСС, зарегистрировавшего группу;
- ✓ своевременно выполнять распоряжения руководителя похода;
- ✓ в период подготовки к походу пройти медицинский осмотр, своевременно информировать руководителя похода об ухудшении состояния здоровья;
- ✓ участвовать в подготовке похода, тренировках и составлении отчета.

О допуске этих участников принимается специальное решение МКК с учетом сложности маршрута, возраста и подготовленности всей группы и квалификации руководителя, исходя из обеспечения безопасного прохождения маршрута, в заявочных и маршрутных документах делается соответствующая запись о допуске.

Документом, дающим право на проведение похода по маршрутам I–IV категорий сложности, является **маршрутная книжка** установленного образца, которая оформляется на основании заявочной книжки. Для степенных походов по региону – маршрутный лист.

Заявочная книжка на совершение похода заполняется руководителем группы, подписывается руководителем ОО или его заме-

стителем, заверяется печатью и представляется в соответствующую МКК. Заявочная книжка на совершение похода по маршрутам I–III категорий сложности представляется в МКК не менее чем за месяц до его начала.

При положительном решении МКК должна:

- выдать руководителю группы пронумерованный зарегистрированный бланк маршрутной книжки;



Обучающиеся не должны осваивать и проходить маршруты, которые до них никто не проходил.

- внести (в случае необходимости) в маршрутную и заявочную книжки особые указания группе;
- определить и записать в маршрутной книжке место регистрации группы перед выходом на маршрут с соответствующим подразделением ПСС.

Подготовка к туристскому походу* и подведение итогов значительно превышают основную часть времени – сам поход. При подготовке к походу обучающиеся обязаны регулярно заниматься в туристском кружке, совершать тренировочно-тематические походы, участвовать в соревнованиях по туристской технике и ориентированию, в конкурсах по краеведению, конференциях, слетах согласно годовому календарному плану, согласованному с планом учебно-воспитательной работы ОО.

В общешкольном плане учебно-воспитательной работы реализуется система перспективных направлений туристско-краеведческой деятельности:

- экскурсии и прогулки – для обучающихся 1–3-х классов;
- походы и дальние экскурсии по региону – для обучающихся 4–6-х классов;
- многодневные походы, дальние экспедиции и экскурсии по стране – для обучающихся 7–11-х классов.

Календарный план круглогодичной туристско-краеведческой деятельности обучающихся необходимо составлять в строгой последовательности – от простых

походов и экспедиций к более сложным. Например, не следует планировать дальний поход на Кавказ или в Крым, не совершив многодневный поход по региону.

Подготовка, проведение и подведение итогов туристского мероприятия, состоит из трех частей. Реализация, которых осуществляется в определенной последовательности, тем самым образуя примерный туристско-краеведческий цикл – структурную единицу туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Первая часть туристско-краеведческого цикла – **подготовка туристского похода** – включает следующие виды деятельности:

- хозяйственная (составление сметы расходов, подготовка снаряжения, продуктов, видео- и фотопринадлежностей и др.);
- познавательно-краеведческая (сбор предварительных материалов о районе путешествия, изучение разделов знаний, по которым будет проводиться поисковая работа, детальная разработка маршрута с учетом полученных данных и т. д.);
- физическая подготовка (тренировки на преодоление препятствий, развитие общей выносливости, предварительный и основной (за неделю до путешествия) анализ и проверка здоровья участников);

Участник похода имеет право:

- ✓ выбирать руководителя похода;
- ✓ участвовать в выборе и разработке маршрута;
- ✓ после окончания похода обсуждать действия руководителя и участников похода, в случае несогласия с их действиями обращаться в туристско-спортивные организации;
- ✓ участвовать в разборе туристско-спортивными организациями действий группы.

* Подробнее см.: Справочник классного руководителя. 2015. № 7.

- специальная техническая подготовка (совершенствование туристской техники путем изучения теории и отработки приемов и навыков данного вида туризма).

Вторая часть туристско-краеведческого цикла – **поход** – включает:

- передвижение по намеченному маршруту (пешком или с использованием средств передвижения);
- соблюдение режима труда и отдыха, организация походного быта;
- сбор основного познавательного-краеведческого материала (записи, рисунки, гербарии, коллекции, документы, фото- и видеоматериалы и др.);
- общественно полезный труд (выполнение заданий, полученных от музея, государственной или общественной организации, охрана окружающей среды);
- выступления художественной самодеятельности, походной агитбригады, трудовой десант.

Третья часть туристско-краеведческого цикла – **подведение итогов похода и отчет** перед организацией – включает:

- обработку собранного познавательного-краеведческого материала (дневники, записи, коллекции, фото- и видеоматериалы и др.);
- подготовку отчета туристской группы;
- оформление экспозиций школьного музея по результатам похода;
- выпуск стенгазеты;
- оформление места проведения отчета (изготовление афиши и т. д.);
- подготовку концерта художественной самодеятельности или программы агитбригады;
- подготовку отчета о походе в различных формах: устный отчет участников похода о выполнении порученных обязанностей, показ видеофильмов или слайдов, туристские викторины и КВН, награждение отличившихся и выполнивших спортивные нормативы подростков, финансовый отчет, составление паспорта похода.

Для обучающихся примерный **туристско-краеведческий цикл** может составить 2,5–3,5 месяца планомерной непрерывной работы: подготовка от 1–3 дней до нескольких недель и даже месяцев, подведение итогов от 2 недель до 2–3 и более месяцев в зависимости от продолжительности, сложности маршрута и поставленных перед группой задач.

При ежедневных занятиях физическими упражнениями и подвижными играми обучающиеся начальной школы 7–8 лет могут проходить до 6 км, 9–10-летние – до 8 км при скорости не более 3 км/ч по слабопересеченной местности. Рассчитано, что вес рюкзака до 5 кг не утомляет детей. Через каждые 25–30 мин ходьбы детям необходим отдых (привал) на 10–15 мин.

Для обучающихся более старшего возраста установлены апробированные нормы нагрузок в походе:

- 11–12 лет – переходы до 12 км в день, вес рюкзака не должен превышать 8 кг;
- 13–14 лет – до 15 км в день, вес рюкзака – 12 кг;
- 15–16 лет – до 20 км, вес рюкзака у девочек может быть 15 кг и 18 кг – у мальчиков.

В туристских группах в рамках педагогически целесообразной жизни туристского отряда, каждому участнику предстоящего похода даются конкретные должности и тем самым закрепляются определенные обязанности, что помогает активизировать общественную деятельность, способствует организации детского самоуправления, регулирует жизнь коллектива. Походные должности делятся на три группы: постоянные, временные и дежурные.

Постоянными туристскими походными должностями при полном туристско-краеведческом цикле являются должности, которые обеспечивают деятельность группы в период подготовки к походу, в походе, в период обработки собранного материала и подготовки отчета. Воспитание и самоутверждение подростка как личности, эффективнее проходит через походные туристские и краеведческие должности: штурман, завхоз, санитар, фотограф, географ.

В последние годы в туристско-краеведческую и экскурсионную работу активно включаются семейные коллективы. Поскольку туризм доступен людям любого возраста, можно составлять интересные в познавательном, воспитательном и оздоровительном отношении маршруты для семейных коллективов. В них целесообразно включать посещение объектов природы, культуры, истории, народного хозяйства. Это позволит комплексно осваивать достопримечательности региона, страны. Составление маршрута для семейного коллектива требует от организатора основательной подготовки (ознакомление с литературой о районе путешествия, музейными экспозициями, личное общение с людьми, которые хорошо знают маршрут).

В ОО могут организовываться походы «семейных» групп (состоящих из детей с родителями или иными близкими им взрослыми). Их продолжительность, протяженность и сложность маршрутов определяется администрацией ОО и руководителем группы исходя из поставленных целей, возраста, состояния здоровья и физической подготовки детей, туристского опыта взрослых и педагогической целесообразности.

При разработке и осуществлении семейного похода необходимо планировать адекватные физические и эмоциональные нагрузки с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Низкий уровень физической подготовленности может стать причиной отклонения в состоянии здоровья на маршруте.

Вопрос о проведении степенных и категорийных походов «семейных» групп, решается администрацией организации с обязательным согласованием с МКК исходя из обеспечения безопасного проведения похода.

Руководитель и заместитель руководителя «семейной» группы несут ответственность за весь состав группы, включая присутствующих в ней взрослых.

Категорийные туристские походы по территории дальнего зарубежья проводятся при условии возможности оказания квалифицированной медицинской помощи и оплаты, в случае необходимости, поисково-спасательных и транспортировочных работ.

Туристские слеты – это соревнования групп туристов с целью пропаганды туризма и выявления наиболее подготовленных туристских коллективов. Соревнования проводятся по видам туристского многоборья: техника туризма; туристское ориентирование; контрольно-комбинированный маршрут; туристский поход; туристские навыки; краеведение.

Организация
семейных походов

Организация
туристских
слетов

Туристские слеты и соревнования по видам туризма отличаются требованиями от спортивных и военно-прикладных соревнований, которые не являются туристскими мероприятиями.

Программа соревнований и сложность дистанций должны соответствовать возрасту участников и уровню их подготовки.

При организации туристских походов в рамках проведения слетов-соревнований (подходы групп к месту слета и отходу от него) применяются вышеизложенные нормы и требования. При проведении туристских слетов с походами за пределы региона требуется согласование с МКК.

Организация, проводящая туристский слет обязана:

- разработать «Положение о слете», в котором прописываются: сроки и место проведения, состав участников, программа соревнований, порядок финансирования, подведения итогов и награждения победителей, прочие организационные вопросы;
- подготовить поляну для слета, спланировать дистанцию, сформировать судейскую бригаду соревнований;
- согласно положению и программе соревнований подготовить «Условия проведения» по всем видам соревнований на слете, которые утверждаются судейской бригадой;
- обеспечить медицинским обслуживанием и при необходимости автотранспортом, питьевой водой, топливом для костров*.
- согласовать использование поляны слета с местными органами исполнительной власти, владельцами (пользователями) земельного участка, а также с лесничеством – в обеспечении топливом для костров, с санитарно-эпидемиологической службой – по использованию источников питьевой воды;
- создать штаб и оргкомитет для проведения слета;
- обеспечить соблюдение мер безопасности при проведении соревнований, охрану жизни и здоровья участников слета.

В программу слета включаются соревнования по спортивному туризму, в которых обязательно командное прохождение туристского спортивного маршрута определенной длины с преодолением естественных препятствий различной категории трудности за соответствующее время.

Виды спортивного туризма, по которым проводятся соревнования: пешеходный, лыжный, горный, водный, парусный, велосипедный, мотоциклетный, автомобильный, спелео, а также их комбинации.

Судейство соревнований, включающее выпуск команд на маршрут, зачет походов и подведение итогов соревнований, осуществляется МКК (судейскими коллегиями) туристско-спортивных союзов, федераций, турклубов и других туристско-спортивных организаций России.

* Приказ Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий». Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Организация и проведение выездных мероприятий



Перевозка детей
автобусами

С целью посещения экскурсионных и краеведческих объектов, проведения научно-исследовательских работ, спортивных, воспитательных мероприятий, организации концертной деятельности, посещения учреждений образования, культуры, здравоохранения, для организации других культурно-досуговых, образовательных и оздоровительных форм деятельности, а также различных видов занятий по учебным программам дополнительного образования организуются выездные мероприятия.

При этом необходимо соблюдать ряд требований, устанавливаемых на федеральном и региональном уровнях.

Для обеспечения требований безопасности при перевозке детей автобусами необходимо руководствоваться:

- Правилами организованной перевозки группы детей автобусами (далее – Правила перевозки), утв. постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177;
- Правилами дорожного движения Российской Федерации (далее – Правила дорожного движения), утв. постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090;
- Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом, утв. Роспотребнадзором, МВД РФ 21.09.2006;
- письмом Минобрнауки России от 29.07.2014 № 08-988 «О направлении методических рекомендаций».

Согласно п. 22.3 Правил дорожного движения число детей при их организованной перевозке не должно превышать количества оборудованных в салоне автобуса мест для сидения.

Требования к руководителю организации (ответственному лицу)

Перед началом организованной перевозки группы детей руководитель организации (ответственное лицо) обязан:

1. Соблюдать требование п. 9 Правил перевозки, касающееся детей в возрасте до 7 лет: в случае включения их в группу продолжительность нахождения в пути следования не должна превышать более 4 ч.

2. Учесть время суток, в которое будет осуществляться перевозка. Так, согласно п. 11 Правил перевозки в ночное время (с 23 до 6 ч) допускается организованная перевозка группы детей только к железнодорожным вокзалам, аэропортам и от них, а также завершение организованной перевозки группы детей (доставка до конечного пункта назначения, определенного графиком движения, или до места ночлега) при незапланированном отклонении от графика движения (при задержке в пути).

3. Обеспечить безопасную посадку детей в автобус: производить посадку со стороны тротуара или обочины строго по количеству посадочных мест. Первыми в салон автобуса входят самые старшие ученики. Они занимают места в дальней от водителя части салона.

4. Убедиться в том, что все дети заняли свои места, и в том, что им удобно сидеть.

5. Проинструктировать детей о правилах поведения во время перевозки. Обучающимся запрещается:

- загромождать проходы сумками, портфелями и другими вещами;
- отстегивать ремень безопасности;
- вставать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;
- создавать ложную панику;
- без необходимости нажимать на сигнальную кнопку;
- открывать окна, форточки и вентиляционные люки (п. 3.2 Инструкции для обучающихся по правилам безопасности при поездках в автобусе для перевозки в образовательные организации (приложение 4 к Методическим рекомендациям, направленным письмом Минобрнауки России от 29.07.2014 № 08-988)).

Требования к водителю автобуса

Во время перевозки детей водитель автобуса обязан выполнять следующие правила:

1. Не пользоваться во время движения телефоном, не оборудованным техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук (п. 2.7 Правил дорожного движения).

2. Соблюдать дистанцию до движущегося впереди транспортного средства, а также необходимый боковой интервал, обеспечивающий безопасность движения (п. 9.10 Правил дорожного движения).

3. Не превышать скоростной режим. Вне населенных пунктов скорость движения транспортного средства, осуществляющего организованные перевозки групп детей, должна составлять не более 60 км/ч (п. 10.3 Правил дорожного движения).

4. Следить, чтобы окна в салоне автобуса были закрыты (подп. «б» п. 33.5 Инструкции по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции, утв. приказом МВД России от 31.08.2007 № 767 (далее – Инструкция));

5. Не осуществлять высадку детей до полной остановки автобуса, не выходить из кабины автобуса при посадке и высадке детей, не осуществлять при этом движение задним ходом (подп. «в» п. 33.5 Инструкции).

6. В случае возникновения неисправности в работе двигателя и систем автобуса водителю следует съехать на обочину дороги и остановить автобус. Продолжать движение разрешается только после устранения возникшей неисправности.

При неблагоприятном изменении дорожных условий (ограничение движения, появление временных препятствий и др.) и (или) иных обстоятельствах, влекущих изменение времени отправления, руководитель (ответственное лицо) обеспечивает принятие мер по своевременному оповещению родителей (законных представителей) детей, сопровождающих, медицинского работника (при наличии медицинского сопровождения) и соответствующее подразделение Госавтоинспекции (при сопровождении автомобилем (автомобилями) подразделения Госавтоинспекции).

По окончании перевозки группы детей водитель автобуса должен подъехать к месту доставки организованной группы детей (к тротуару или съехать на обочину дороги). Осуществлять высадку детей и других пассажиров следует после полной остановки автобуса.

Дети выходят из автобуса только с разрешения руководителя (ответственного лица). Выходить из автобуса нужно в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть дороги и перебегать ее.

Руководитель (ответственное лицо) должен проверить по списку наличие всех детей.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 № 3 «Об утверждении СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей"» определены санитарно-эпидемиологические требования к условиям перевозки железнодорожным транспортом организованных групп детей, находящихся в пути следования свыше 10 часов. Они направлены на охрану здоровья детей и подростков при нахождении их в пути следования в пассажирских вагонах железнодорожного транспорта, а также в зданиях вокзалов на станциях отправления и прибытия.

Требования к организации поездок организованных групп детей железнодорожным транспортом

1. Организаторами поездок организованных групп детей железнодорожным транспортом:

- обеспечивается сопровождение организованных групп детей взрослыми из расчета 1 сопровождающий на 8–12 детей (педагогами, воспитателями, родителями, тренерами и другими) в период следования к месту назначения и обратно;
- организуется питание организованных групп детей с интервалами не более 4 часов;
- организуется питьевой режим в пути следования и при доставке организованных групп детей от вокзала до мест назначения и обратно, а также при нахождении организованных групп детей на вокзале.

2. Организаторами поездок организованных групп детей направляется информация в органы Роспотребнадзора о планируемых сроках отправки организованных групп детей и количестве детей по форме (Приложение 1 к СП 2.5.3157-14) не менее чем за 3 суток до отправления организованных групп детей.

3. У каждого ребенка, входящего в состав организованной группы детей, должна быть медицинская справка об отсутствии контакта с инфекционными больными, оформленная в период формирования группы не более чем за 3 дня до начала поездки.

4. Посадка в пассажирский поезд больных детей не допускается. При выявлении до выезда или во время посадки в пассажирский поезд или в пути следования ребенка с признаками заболевания в острой форме данный ребенок госпитализируется.

Требования к организации питания групп детей при нахождении их в пути следования

1. Для организованных групп детей при нахождении их в пути следования организуется питание. Интервалы между приемами пищи должны быть не более 4 часов в дневное время суток.

Кратность приема пищи определяется временем нахождения групп детей в пути следования, времени суток и в соответствии с физиологическими потребностями.

При нахождении в пути свыше суток организуется полноценное горячее питание (супы, гарниры, мясные или рыбные блюда).

При нахождении в пути следования менее суток организация питания детей осуществляется с учетом примерного перечня продуктов питания для организа-

ции питания детей и подростков при перевозке их железнодорожным транспортом менее 24 часов (Приложение 2 к СП 2.5.3157-14).

2. Полноценное горячее питание организуется в вагонах-ресторанах пассажирских поездов или по месту размещения организованных групп детей в пассажирских вагонах.

Не допускается использовать в питании организованных групп детей продукты и блюда, которые запрещены санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, организациях начального и среднего образования.

3. При организации горячего питания распределение общей калорийности суточного рациона должно составлять: завтрак – 25–30%, обед – 35–45%, ужин – 25–30%. Рекомендуемые усредненные величины калорийности в день (далее – ккал/день): до 10 лет – 2100 ккал/день, от 11 и старше – 2550 ккал/день. Рекомендуемое соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4.

4. При организации питания пищевые продукты по показателям безопасности должны соответствовать требованиям нормативно-технической документации и сопровождаться документами, свидетельствующими об их качестве и безопасности.

Питьевая вода, в том числе расфасованная в емкости и бутилированная, по качеству и безопасности должна отвечать требованиям, предъявляемым к питьевой воде.

Оказание первой
помощи

В соответствии с ч. 1 ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан, до оказания медицинской помощи оказывается первая помощь.

Первая помощь до прихода медицинского работника (остановить кровь, придать телу определенное положение, поместить пострадавшего в отдельное помещение со специальными условиями и т. д.) может быть оказана педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

- 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
 - 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
 - 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
 - 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
 - 5) оценка количества пострадавших;
 - 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
 - 7) перемещение пострадавшего.
2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
3. Определение наличия сознания у пострадавшего.
4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
- 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
 - 2) выдвижение нижней челюсти;
 - 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
 - 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.
5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:
- 1) давление руками на грудину пострадавшего;
 - 2) искусственное дыхание «рот ко рту»;
 - 3) искусственное дыхание «рот к носу»;
 - 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:
- 1) придание устойчивого бокового положения;
 - 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
 - 3) выдвижение нижней челюсти.
7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:
- 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
 - 2) пальцевое прижатие артерии;
 - 3) наложение жгута;
 - 4) максимальное сгибание конечности в суставе;
 - 5) прямое давление на рану;
 - 6) наложение давящей повязки.
8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:
- 1) проведение осмотра головы;

- 2) проведение осмотра шеи;
 - 3) проведение осмотра груди;
 - 4) проведение осмотра спины;
 - 5) проведение осмотра живота и таза;
 - 6) проведение осмотра конечностей;
 - 7) наложение повязок при травмах различных областей тела, в т. ч. окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;
 - 8) проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
 - 9) фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
 - 10) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
 - 11) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
 - 12) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.
9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Региональный
опыт

Порядок организации и проведения выездных мероприятий и практических занятий на местности с обучающимися и воспитанниками регламентирован Инструкцией по организации и проведению выездных мероприятий и практических занятий на местности с обучающимися и воспитанниками государственных образовательных учреждений системы департамента образования города Москвы, направленной приказом Департамента образования г. Москвы от 26.11.2007 № 932.

Мероприятия с использованием наземного городского общественного транспорта

1. До начала движения группы руководитель выездного мероприятия подробно рассказывает участникам группы маршрут следования, а также порядок действий в случае отставания от группы.

2. Движение группы по городу в пешем порядке осуществляется без помех другим пешеходам, при этом один руководитель (заместитель руководителя) выездного мероприятия находится впереди, другой – в конце группы.

3. Посадка в транспортное средство и выход из него, если есть возможность, осуществляется через все двери. При этом один руководитель (заместитель) выездного мероприятия входит и выходит одним из первых, другой – входит и выходит последним.

4. В период движения транспорта руководитель выездного мероприятия своевременно оповещает участников группы о предстоящем выходе.

5. После выхода из транспортного средства руководитель (заместитель руководителя) выездного мероприятия обязан убедиться в наличии (пересчитать) всех участников группы.

В случае отставания кого-либо из участников группы руководитель и заместители руководителя выездного мероприятия действуют согласно проведенному инструктажу.

Мероприятия с использованием метро

1. До входа в метро руководитель выездного мероприятия подробно рассказывает участникам маршрут следования, а также порядок действий в случае отставания от группы.

2. Передвижение группы в метро осуществляется поэтапно с остановками для сбора группы (после прохождения турникета, после спуска на эскалаторе, перед посадкой в вагон, после выхода из вагона, перед выходом из метро и т. д.).

3. Посадка осуществляется в один вагон метро через все двери. При этом один (руководитель или заместитель руководителя выездного мероприятия) входит и выходит одним из первых, другой – входит и выходит последним.

4. В период движения электропоезда руководитель выездного мероприятия своевременно оповещает участников группы о предстоящем выходе.

5. После выхода из вагона метро все участники выездного мероприятия должны отойти от края платформы. Руководитель выездного мероприятия (его заместитель) обязан убедиться в наличии (пересчитать) всех участников выездного мероприятия.

6. В случае отставания кого-либо из участников выездного мероприятия руководитель и заместитель(и) руководителя выездного мероприятия действуют согласно проведенному инструктажу.

Организация и проведение практического занятия на местности

1. К практическим занятиям на местности относятся: экскурсии в природу, учебно-тренировочные занятия по учебным предметам или программам дополнительного образования детей. Практические занятия проводятся без использования какого-либо транспорта.

2. До начала движения группы руководитель практического занятия на местности подробно рассказывает участникам маршрут следования, а также порядок действий в случае отставания от группы.

3. Движение группы по городу осуществляется без помех другим пешеходам, при этом один руководитель (заместитель руководителя) практического занятия на местности находится впереди, а другой – в конце группы.

4. Руководитель практического занятия на местности обязан периодически контролировать наличие участников группы. В случае отставания кого-либо из участников группы руководитель практического занятия на местности действует согласно проведенному инструктажу.

5. При использовании транспорта подготовка и проведение мероприятия осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выездным мероприятиям.

Порядок организации и проведения купания детей

Перед проведением купания руководитель мероприятия выявляет обучающихся (воспитанников), не умеющих плавать (плохо плавающих).

1. Проведение купания в специально оборудованных местах:

- купание проводится при наличии средств спасения в присутствии инструктора по плаванию (физкультуре) и медицинского работника;
- к купанию допускаются лица без признаков заболеваний;
- до начала купания руководитель (заместитель руководителя) мероприятия напоминает обучающимся (воспитанникам) правила поведения на воде, делит группу на подгруппы (не более 8 детей);
- купание проводится по подгруппам по команде инструктора по плаванию (физкультуре) либо руководителя (заместителя руководителя) мероприятия;
- до входа в воду и после выхода из водоема проверяется количественный состав подгруппы;
- в период купания один из руководителей мероприятия находится в воде, другой – на берегу следит за процессом купания;

- продолжительность купания согласовывается с медицинским работником и зависит от погодных условий, температуры воды, скорости течения и оборудования водоема;
- руководитель и заместитель руководителя мероприятия обязаны особым образом контролировать действия на воде детей, не умеющих плавать (плавающих плохо).

2. Проведение купания в местах, не оборудованных для купания:

- до начала купания руководитель мероприятия и заместитель руководителя мероприятия в обуви должны обследовать дно водоема (по всему периметру места, определенного для купания) и удалить со дна все предметы во избежание травматизма, а также обеспечить средства спасения (веревка, надувные средства и т. д.);
- до начала купания руководитель мероприятия (заместитель руководителя мероприятия) напоминает обучающимся (воспитанникам) правила поведения на воде, визуальное определяет границы места купания, делит группу детей на подгруппы;
- к купанию допускаются лица без признаков заболеваний;
- купание проводится по подгруппам по команде руководителя (заместителя руководителя) мероприятия;
- до входа в воду и после выхода из водоема проверяется количественный состав подгруппы, который не должен превышать 8 детей;
- в период купания один из руководителей мероприятия находится в воде, другой – на берегу следит за процессом купания;
- руководитель мероприятия определяет продолжительность купания, которая зависит от погодных условий, температуры воды, скорости течения, а также возраста и физического состояния участников мероприятия;
- руководитель и заместитель руководителя мероприятия обязаны особым образом контролировать действия на воде детей, не умеющих плавать (плавающих плохо).

3. Запрещается:

- организация купания на городских пляжах, не получивших разрешение на открытие, а также в местах с подозрением на некачественный состав и низкую температуру воды;
- резкое охлаждение в воде детей с признаками перегрева на солнце либо после активной физической нагрузки (марш в походе, кросс, игра в футбол и т. д.);
- ныряние в воду, использование «тарзанок», игр и шалостей в воде;
- купание в ночное и сумеречное время суток;
- оставление детей около водоемов без присмотра взрослых.

Перевозка групп детей

Минспорт России в целях предотвращения несчастных случаев с детьми при организации перевозок различными видами транспорта, в первую очередь автобусами, в письме от 04.06.2015 № ЮН-04-10/3489 «Об организации перевозок групп детей» информирует о необходимости соблюдения нормативных правовых актов, а также требований, установленных органами исполнительной власти в рамках их полномочий.

Организации, осуществляющие спортивную подготовку, в соответствии с п. 7 ч. 2 ст. 34.3 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ осуществляют материально-техническое обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку, в т. ч. обеспечение проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно, обеспечение питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий за счет средств, выделенных организации на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке, либо средств, получаемых по договору оказания услуг по спортивной подготовке.

В соответствии с ч. 7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции. К данным вопросам относится ответственность в т. ч. за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Учитывая, что спортивные соревнования, а также тренировочные сборы, являются одной из форм организации и проведения тренировочного процесса и предусматриваются программой, реализуемой организацией, то должны быть разработаны и утверждены необходимые локальные нормативные акты, регламентирующие выезды обучающихся на спортивные мероприятия. В данных локальных актах возможно предусмотреть в т. ч. и порядок привлечения как работников данной организации (тренеров, тренеров-преподавателей, медицинских работников), так и родителей детей в качестве волонтеров, сопровождающих лиц.

При отправке организованных групп детей на тренировочные мероприятия, помимо локальных нормативных актов самой организации, необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- постановлением Правительства РФ от 17.01.2007 № 20 «Об утверждении положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и военной автомобильной инспекции»;
- письмом Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» и «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 № 3 «Об утверждении СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей"»;
- методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом, утв. Роспотребнадзором России и МВД России 21.09.2006;
- письмом Минздрава России от 21.08.2003 № 2510/9468-03-32 «О предрейсовых медицинских осмотрах водителей транспортных средств»;
- государственным стандартом Российской Федерации «Автобусы для перевозки детей. Технические требования. BUSES FOR CARRYING CHILDREN. TECHNICAL REQUIREMENTS. ГОСТ Р 51160-98», утв. постановлением Госстандарта России от 01.04.1998 № 101.

В случае проведения организациями тренировочных мероприятий за пределами Российской Федерации, предусмотренных реализуемыми программами или трудовыми договорами с работниками, необходимо руководствоваться Федеральным законом от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».

Минспорт России обращает особое внимание на соблюдение требований к условиям перевозки организованных групп детей, установленных постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами»:

- с 1 июля 2017 года для осуществления организованной перевозки группы детей используется автобус, с года выпуска которого прошло не более 10 лет, который соответствует по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущен в установленном порядке к участию в дорожном движении и оснащен в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS;
- в ночное время (с 23 часов до 6 часов) допускается организованная перевозка группы детей к железнодорожным вокзалам, аэропортам и от них, а также завершение организованной перевозки группы детей (доставка до конечного пункта назначения, определенного графиком движения, или до места ночлега) при незапланированном отклонении от графика движения (при задержке в пути). При этом после 23 часов расстояние перевозки не должно превышать 50 км;
- включение детей возрастом до 7 лет в группу детей для организованной перевозки автобусами при их нахождении в пути следования согласно графику движения более 4 часов не допускается.

К компетенции органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта относится в т. ч. и контроль за соблюдением подведомственными учреждениями действующего законодательства, связанного с оформлением документов при выезде несовершеннолетних на мероприятия.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Требования к руководителям, заместителям руководителей и участникам туристских походов

На федеральном уровне требования к руководителям, заместителям руководителей и участникам групп туристских походов установлены приказом Минобразования РСФСР от 13.07.1992 № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности».

В целях совершенствования и развития массового туризма, повышения эффективности обеспечения безопасности детских туристско-экскурсионных групп при организации и проведении туристских походов, экспедиций, экскурсий и лагерей, Московским комитетом образования разработана и введена в действие Инструкция по организации и проведению туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений системы Московского комитета образования.

Согласно Инструкции руководители, заместители руководителей и участники туристских походов должны отвечать нижеприведенным требованиям.

Таблица 1

Местные походы (по Подмосковию). Дальние походы по равнинным районам – степенные и I категории сложности*

		Минимальный возраст участников				Количество участников				Опыт участников и заместителя руководителя	Минимальный возраст руководителя и заместителя руководителя	Туристский опыт руководителя
		пеший	лыжный	водный	вело	пеший	лыжный	водный	вело			
Походы выходного дня	1 дн.	7	9	12	12	6–25	6–20	6–20	6–15		Не моложе 18 лет	Участие в 1–3-дн. походе
	3 дн.	9	10	12	12	6–20	6–20	6–20	6–15			
1-й степени сложности		10	11	12	12	6–20	6–20	6–15	6–15			Участие в походах выходного дня
2-й степени сложности		11	12	12	13	6–20	6–15	6–15	6–15	Участие в походе 1 к. с. и руководство 2–3-дн. походом		
3-й степени сложности		12	12	12	13	6–20	6–15	6–15	6–15			
I к. с.		13	13	13	14	6–15	6–15	6–15	6–15		Не моложе 19	Участие в походе I к. с. и руководство степенным походом

* Приказ Московского Комитета образования от 25.09.2001 № 707 «О внесении изменений и дополнений в приказ Московского департамента образования от 19.03.1993 № 81 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» (вместе с «Инструкцией по организации и проведению туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений системы Московского комитета образования»).

Таблица 2

**Дальние походы степенные и категорийные по районам повышенной сложности
(горно-таежные, высокогорные и др.)***

	Минимальный возраст участников				Количество участников				Туристский опыт участников и заместителя руководителя	Минимальный возраст руководителя и заместителя руководителя	Туристский опыт руководителя
	пе- лыж- ный	гор- ный	вод- ный	вело	пе- ший	лыж- ный	гор- ный	вод- ный			
Степенные (некатегорийные)	13	13	13	14	6–15	6–12	6–12	6–15	6–15	Участие в степенных походах	Участие в походе II к. с., руководство степенным походом
I к. с.	14	14	14	14	6–15	6–12	6–12	6–15	6–15	Участие в степенных походах	Участие в походе II к. с., руководство степенным походом
II к. с.	14	15	14	14	6–15	6–12	6–12	6–12	6–12	Участие в походах I к. с. (30% – в степенных)	Участие в походе III к. с., руководство походом I к. с.
III к. с.	15	16	15	15	6–12	6–12	6–12	6–12	6–12	Участие в походах II к. с. (30% – в I к. с.)	Участие в походе IV к. с., руководство походом II к. с.
IV к. с.	16	17	16	16	6–10	6–10	6–10	6–10	6–10	Участие в походах III к. с.	Участие в походе V к. с., руководство походом III к. с.

Таблица 3

Дальние походы по районам повышенной сложности, проводящиеся в межсезонье

Категория сложности похода	Минимальный возраст участников	Туристский опыт участников и заместителя руководителя				Минимальный возраст руководителя	Туристский опыт руководителя
		Участие в походе I к. с. или некатегорийном в межсезонье	Участие в походе I к. с. или некатегорийном в межсезонье	Участие в походе II к. с. или I к. с. в межсезонье	Участие в походе III к. с. или II к. с. в межсезонье		
Некатегорийный	14	Участие в походе I к. с. или некатегорийном в межсезонье	20	Участие в походе II к. с. и руководство походом I к. с. или некатегорийном в межсезонье	20	Участие в походе II к. с. и руководство походом I к. с. или некатегорийном в межсезонье	
I к. с.	14	Участие в походе I к. с. или некатегорийном в межсезонье	21	Участие в походе II к. с. и руководство походом I к. с. или 3 степени сложности в межсезонье	21	Участие в походе II к. с. и руководство походом I к. с. или 3 степени сложности в межсезонье	
II к. с.	15	Участие в походе II к. с. или I к. с. в межсезонье	22	Участие в походе III к. с. и рук-во походом II к. с. или I к. с. в межсезонье	22	Участие в походе III к. с. и рук-во походом II к. с. или I к. с. в межсезонье	
III к. с.	16	Участие в походе III к. с. или II к. с. в межсезонье	23	Участие в походе IV к. с. и руководство походом III к. с. или II к. с. в межсезонье	23	Участие в походе IV к. с. и руководство походом III к. с. или II к. с. в межсезонье	

* При проведении дальних степенных и I категории сложности походов к участникам, заместителям руководителей и руководителям могут предъявляться требования как табл. 2, так и табл. 3, в зависимости от конкретного района и маршрута похода.

Нормативы походов по степеням и категориям сложности

Определение категории сложности маршрутов походов производится маршрутно-квалификационными комиссиями в соответствии с Перечнем классифицированных туристских маршрутов, перевалов и пещер (разрабатывается центральными туристскими организациями) и с учетом приведенных нормативов.

Нормативы походов по степеням и категориям сложности*

		Степень сложности			Категория сложности			
		1	2	3	I	II	III	IV
Протяженность (км)	пешеходные	30–50	50–75	75–130	130	160	190	220
	лыжные	30–50	50–75	75–130	130	160	200	250
	горные	пешеходные в горах						
		25–40	40–60	60–100	100	120	140	150
	водные	25–40	40–60	60–130	150	150	170	180
вело	50–80	80–120	120–250	250	400	600	800	
Минимальная продолжительность (дней)		3–4	4–6	6–8	6	8	10	12

* Приложение к Инструкции по организации и проведению туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений системы Московского комитета образования, утв. приказом Московского комитета образования от 25.09.2001 № 707.

УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Комплексное социально-психологическое тестирование в общеобразовательных организациях позволяет выявить несовершеннолетних группы риска по немедицинскому потреблению наркотических средств, психотропных и других токсических веществ и принять решение о необходимости медицинского тестирования на предмет употребления психоактивных веществ. В статье рассматриваются цели, задачи, план мероприятий по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.



С.М. Курганский,
заслуженный учитель РФ, д-р пед. наук, директор
департамента образовательных программ
Международной академии качества и маркетинга,
г. Санкт-Петербург

Социально- психологическое тестирование обучающихся как один из методов профилактики наркомании

Главная цель предварительных диагностических исследований обучающихся – своевременное оказание наркологической и иной помощи в целях недопущения развития заболевания, что особенно актуально для детей и подростков

группы риска. Процедура предварительных диагностических исследований состоит из трех этапов:

1. Организационный.
2. Социально-психологическое тестирование.
3. Инструментальный контроль (сдача анализов).

Организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и пси-

хотропных веществ относится к компетенции образовательной организации (далее – ОО) в соответствии с п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях утвержден приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658*.

Тестирование обучающихся осуществляется в соответствии с приказом руководителя ОО.

Цель социально-психологического тестирования – раннее выявление немедического потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, а также особенностей личностных качеств обучающихся для изучения и оценки проблематики отклоняющегося поведения.

Исследуются:

- уровень тревожности;
- уровень фрустрации (самооценка, устойчивость (неустойчивость) к неудачам, трудностям;
- уровень агрессивности;
- уровень ригидности («легкая переключаемость» или неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни).

Недостаточно выявить потребителей наркотиков среди обучающихся, необходимо дать возможность подростку задуматься о последствиях таких действий, оказать помощь родителям и самим несовершеннолетним, употребляющим наркотики.

Задачи тестирования:

1. Выявить респондентов по факторам социального и психологического риска.
2. Определить группы риска для проведения дальнейшего инструментального контроля и организации профилактической работы.
3. Оказать своевременную адресную помощь обучающимся и скорректировать профилактическую работу в школе.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителей по воспита-

* Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».



Тестирование – стандартизованное, обычно ограниченное во времени испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических свойств личности, групп или общностей.

Цели и задачи
социально-
психологического
тестирования

тельной работе для организации работы по профилактике потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

В ходе тестирования выявляются:

- мнение респондентов о распространенности наркомании в подростковой среде;
- отношение респондентов к наркотикам;
- отношение обучающихся к людям, употребляющим наркотические средства;
- взаимосвязь между характером досуга и факторами риска потребления наркотических веществ;
- характер взаимоотношений в классе;
- взаимоотношения в семье;
- поведенческая стратегия в сложных жизненных ситуациях;
- поведенческая компетентность.

Тестирование ориентировано на определение у респондентов социально-психологических факторов риска потребления наркотиков.

Подход к решению проблемы раннего выявления лиц, склонных и допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ, с помощью тестирования позволит:

- выявить лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- вовлечь выявленных лиц в комплекс психолого-медико-диагностических мероприятий, направленных на недопущение потребления наркотических средств и психотропных веществ и развития наркозависимости среди обучающихся;
- снизить уровень незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде;
- выработать отношение осознанного отказа от употребления психоактивных веществ во всех областях жизнедеятельности подростков: школа, семья, сфера досуга.

В процессе организации и проведения тестирования могут возникнуть проблемы, связанные:

- с конфликтными ситуациями (ученик – педагог; ученик – родитель; родитель – педагог; ученик – ученик; ученик – класс);
- отказом от тестирования (классом; индивидуально; родителями);
- различными отклонениями в поведении (демонстративное поведение; систематические прогулы; речевая агрессия).

Проблемы, возникающие в ходе реализации тестирования, являются результатом нарушения психологической безопасности. Для минимизации негативных последствий, сохранения психического здоровья всех участников, нормального развития личности обучающихся, сохранения благоприятного климата в коллективе, создания безопасного пребывания в ОО, педагогу-психологу важно грамотно организовать и систематизировать работу по сопровождению тестирования.

Социально-психологическое тестирование проводится в рамках действующего законодательства на основе **принципов** анонимности, добровольности,

конфиденциальности, информированности, широкой санитарно-просветительной и образовательной работы с соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Порядок
проведения
тестирования

Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Если подросток не достиг возраста пятнадцати лет, потребуется информированное согласие одного из родителей или иного законного представителя.

Для получения информированного согласия в письменной форме от обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, организуется собрание обучающихся, на котором уполномоченный представитель школы доводит до их сведения цель и задачи проводимого тестирования. В целях получения согласия от одного из родителей или законного представителя – родительское собрание.

Тестирование проводится анкетно-опросным методом с использованием утвержденной методики. Ориентировочная длительность заполнения анкеты составляет 30–40 мин.

В каждом классе должен присутствовать член комиссии по проведению социально-психологического тестирования. Родители (законные представители) обучающихся, участвующих в тестировании, могут находиться в качестве наблюдателей.

Члены комиссии проводят инструктаж обучающихся, в т. ч. информируют об условиях тестирования, порядке его проведения, правилах заполнения бланков, продолжительности.

С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, перемещение по аудитории. Каждый обучающийся, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена комиссии.

По завершении тестирования члены комиссии собирают результаты, которые группируются по возрасту обучающихся (не достигших возраста пятнадцати лет; достигших возраста пятнадцати лет) и упаковываются членами комиссии в пакеты.

На лицевой стороне пакетов с результатами тестирования указывается:

- наименование ОО, проводящей тестирование, ее местонахождение;
- возраст и количество обучающихся, принявших участие в тестировании;

ДЛЯ СПРАВКИ

Минобрнауки России разработаны проекты опросников. В одном из них 142 вопроса, в другом – 105. В основе теста лежит опросник Кеттла. Он позволяет в т. ч. выявить детей и подростков с признаками аддиктивного поведения.

При интерпретации результатов теста обучающихся до 15 лет используются следующие факторы: степень эмоциональной устойчивости, принятия моральных норм, неискренности и самоконтроля. Главный критерий – степень принятия моральных норм.

У обучающихся от 15 лет для определения аддиктивного поведения используются четыре главных фактора: эмоциональная стабильность (нестабильность), низкая и высокая нормативность поведения, подозрительность (доверчивость), низкий и высокий самоконтроль. Главный критерий – ненормативность поведения.

В анкете нет прямых вопросов об употреблении наркотиков.

- дата и время проведения тестирования;
- ставятся подписи всех членов комиссии с расшифровкой фамилии, имени и отчества.

Координатор мероприятий по социально-психологическому тестированию в школе, выявляет несовершеннолетних группы среднего и высокого риска по немедицинскому потреблению наркотических средств, психотропных и других токсических веществ и в письменном виде информирует об этом руководителя ОО.

Руководитель ОО принимает решение о передаче сведений в учреждение здравоохранения (территориальный наркологический кабинет или диспансер) для перевода несовершеннолетних группы среднего и высокого риска на второй этап комплекса мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических, психотропных и других токсических веществ.

В отношении обучающихся и воспитанников группы риска проводится комплекс профилактических мероприятий.

Руководитель ОО, проводящей тестирование, в трехдневный срок с момента проведения тестирования обеспечивает направление акта передачи результатов тестирования в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Руководитель ОО также обеспечивает хранение в течение года информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность.

В рамках социально-психологического тестирования предполагается оценка пяти групп факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками обучающимися:

1. Личные факторы. Успешность в реализации своих стремлений, осознание жизненной перспективы, отношение к возможности употребления наркотиков, насилию, способы проявления протестных реакций, уровень эмоциональной зрелости, сформированная система ценностей и привязанностей, кризисные ситуации, уровень притязаний и самооценка, наличие непреложных авторитетов.

2. Семейные факторы. Система распределения ролей, прав и обязанностей в семье, система контроля, уровень конфликтности, традиции и отношение членов семьи к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ (далее – ПАВ), система отношений и уровень доверия между родителями и детьми, эмоциональный фон семьи, родительские ожидания, компетентность родителей в контексте воспитания и наличие единого подхода к воспитанию ребенка.

3. Среда сверстников. Отношение значимого окружения к употреблению наркотиков, уровень социальной приемлемости поведения и социально-психологический климат подростковой группы, роль подростка в группе сверстников, широта круга общения, отношение подростковой группы к взрослым, ценностные ориентиры подростковой группы.

4. Общесоциальные факторы. Нормы, политика и законодательство в отношении наркотиков, законодательство в области молодежной политики, доступность наркотиков, развитость системы социально-психологической помощи мо-

лодежи, уровень дезорганизованности сообщества, распространенность насилия, общественные традиции, позиция средств массовой информации, организованность досуга, участие молодежи в общественной жизни.

5. Школьные факторы. Успеваемость, частые переходы из одной образовательной организации в другую, участие педагогов в воспитательном процессе и принятая в ОО система воспитания, отношения с учителями (уровень доверия).

*Мотивационная
работа*

Работа с родителями является одним из важнейших направлений мотивационной деятельности при проведении тестирования на употребление наркотических средств и психоактивных веществ. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением к ней родителей. Для них – это шанс вовремя, до наступления сформированной зависимости, узнать о проблемах ребенка и помочь ему справиться с бедой. При организации тестирования педагогами осуществляется разъяснительная работа о целях, методах и принципах его проведения.

Несмотря на актуальность проблемы наркомании многие родители остаются некомпетентными в вопросах наркозависимости и ее профилактики. Зачастую они не хотят принимать тот факт, что не всегда знают, с кем общается их ребенок, что его интересует. Одни думают, что дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что эта проблема их никогда не коснется. Большинство взрослых не владеют полной информацией о том, что происходит с детьми в подростковый период, не знают, как помочь ребенку выйти из возрастного кризиса с наименьшими потерями.

Необходимо разъяснить родителям, какой сложный период переживают их дети, убедить в том, что тестирование – это способ вовремя, еще до возникновения зависимости, узнать о проблемах ребенка и помочь ему справиться с ними.

В период подготовки к тестированию следует провести специальное родительское собрание, которое должно выполнять несколько функций: информационно-просветительскую, мотивационную, практическую и консультационную.

Большое значение имеет подготовка специалиста, проводящего беседу. В ходе собрания он должен квалифицированно ответить на любые вопросы, касающиеся предстоящего тестирования. Желательно, чтобы в работе принимал участие опытный педагог-психолог. Результатом собрания должно стать письменное согласие родителей обучающихся на проведение процедуры тестирования в течение учебного года.

Параллельно проводится работа с **обучающимися**. Учитывая, что все дети находятся в ОО и уже знакомы с большинством специалистов, мотивацию желательно формировать в группе. Лекции и беседы не являются эффективной формой профилактической деятельности в этом возрасте. Необходимо использовать диалоговые и групповые формы работы, обращать внимание подростков на особенности их личности через участие в разнообразных диагностических исследованиях. Организаторы готовят обучающихся к процедуре тестирования заранее: разъясняются цели мероприятия, методы проведения.

Деятельность педагогических коллективов по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся ОО, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ регулируется следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 06.04.2015);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 31.12.2014);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 02.12.2013);
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в ред. от 03.02.2015);
- Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики в Российской Федерации до 2020 года» (в ред. от 01.07.2014);
- Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. от 01.07.2014);
- постановление Правительства РФ от 01.12.2004 № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (в ред. от 13.07.2012);
- приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования, лиц обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (далее – Приказ № 658);
- приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – Приказ № 581н).

Примерный план мероприятий по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Задачи:

- получить объективные данные о распространенности потребления наркотических веществ среди обучающихся ОО;
- определить группы обучающихся или ОО в целом для проведения вторичной профилактики;
- повысить мотивацию обучающихся, потребляющих наркотические вещества, на необходимость прохождения лечения у специалистов;
- предупредить распространение потребления наркотических веществ среди обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-методическая и информационно-разъяснительная работа по проведению тестирования			
1	Организация работы по прохождению анонимного социально-психологического тестирования (с использованием анкеты) обучающихся в возрасте от 13 лет на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. С этой целью необходимо ознакомить педагогический коллектив, родителей и обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • с Приказом № 658; • Приказом № 581н 	Август	Руководитель ОО
2	Организация работы по информированию обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, а также их родителей (законных представителей) о порядке и условиях прохождения тестирования на добровольных началах, в т. ч. о праве отказа от участия в тестировании	Сентябрь	Руководитель ОО
3	Проведение собраний с обучающимися и их родителями (законными представителями), доведение до их сведения цели и задач проводимого тестирования, получение добровольного информированного согласия в письменной форме от родителей обучающихся, не достигших возраста 15 лет и добровольного информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста 15 лет	1-я четверть	Зам. руководителя по ВР
4	Сбор информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании в письменной форме и обеспечение их хранения в личном деле обучающихся	1-я четверть	Зам. руководителя по ВР
5	Обеспечение проведения тестирования в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Определение количества, общей площади и состояния помещений, предоставляемых для проведения тестирования обучающихся. Для каждого участника должно быть выделено отдельное рабочее место, в т. ч. с учетом их индивидуальных особенностей	2-я четверть	Зам. руководителя по ВР
6	Обеспечение анонимности тестирования и безусловное соблюдение конфиденциальности на всех этапах проведения тестирования	2-я четверть	Зам. руководителя по ВР

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
7	<p>Издание приказов по ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; • утверждении алгоритма проведения анонимного социально-психологического тестирования обучающихся на предмет незаконного потребления наркотических средств; • о назначении координатора мероприятий по социально-педагогическому тестированию обучающихся, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; • назначении ответственного за техническую поддержку проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; • об утверждении Положения о комиссии по проведению социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; • утверждении персонального состава комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся; • утверждении инструкции для обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; • утверждении инструкции для педагогов, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; • утверждении состава общественных наблюдателей при проведении социально-психологического тестирования; • утверждении плана мероприятий информационно-разъяснительной работы с педагогами и обучающимися по организации и проведения социально-психологического тестирования; • о проведении родительских собраний по организации социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; • об утверждении тематических классных часов; • обеспечении соблюдения режима информационной безопасности при организации и проведении социально-педагогического тестирования обучающихся; • утверждении расписания и графика занятий в малых группах и индивидуальных консультаций по проведению социально-психологического тестирования обучающихся; • о выпуске специальных бюллетеней, информационных листов и буклетов по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся; • об утверждении календарного плана проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; • утверждении плана проведения тестирования по классам; • утверждении списка обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию; • утверждении формы бланка информированного согласия обучающихся на участие в социально-психологическом тестировании; 	Сентябрь	Руководитель ОО

Продолжение таблицы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> • утверждении формы бланка информационного согласия родителей (законных представителей) на участие в социально-психологическом тестировании; • утверждении формы акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ; • утверждении формы акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; • о результатах социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в ОО 		
8	<p>Совещания при руководителе ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. 2. О взаимодействии классных руководителей, социального педагога и школьных психологов в организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности при проведении добровольного диагностического тестирования обучающихся на употребление наркотических средств. 4. О результатах социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в ОО 	В течение учебного года	Руководитель ОО
9	<p>Размещение на школьном сайте следующих документов и материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ № 658; • Приказ № 581н; • информация для родителей (законных представителей) обучающихся о проведении социально-психологического тестирования в ОО; • информированное согласие родителей (законных представителей) обучающихся; • методические рекомендации о проведении добровольного социально-психологического тестирования обучающихся на наличие наркотических и психоактивных веществ 	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
Работа с учителями			
1	Обучающий семинар с классными руководителями, принимающими участие в проведении социально-психологического тестирования	Сентябрь	Зам. руководителя по УВР
2	<p>Практические семинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль классного руководителя в психологической подготовке обучающихся к социально-педагогическому тестированию, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. 2. Совместная работа классного руководителя и педагога-психолога по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся. 3. Психологическая защита как ответная реакция ученика на стрессовую ситуацию. 4. Организация работы педагога-психолога по сопровождению добровольного диагностического тестирования обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств 	В течение учебного года	Зам. руководителя по УВР

Продолжение таблицы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
3	Обучение педагогов-психологов пользованию психодиагностическими методиками для проведения тестирования	В течение учебного года	Зам. руководителя по УВР
4	<p>Консультации классных руководителей 6–11-х классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О конфиденциальности в процессе проведения социально-психологического тестирования. 2. Психологическая поддержка обучающихся при проведении социально-психологического тестирования. 3. Профилактическая работа (формирование значимых личностных качеств и навыков; организация системы внеурочной занятости; определение степени вовлеченности обучающихся в проблему злоупотребления ПАВ; выявление, формирование и подготовка актива, организация волонтерской деятельности). 4. Просветительская работа (лекции, семинары, предметные занятия, классные часы, родительские собрания). Специфическая информация (ПАВ и их влияние на организм человека; зависимость от ПАВ). Неспецифическая информация (знание о себе; чувства и эмоции, управление стрессом; общечеловеческие ценности). 5. Коррекционно-развивающая работа (работа с обучающимися группы риска по адаптации). 6. Формирование значимых личностных качеств и навыков (позитивное отношение к собственной личности, понимание других людей, позитивное общение, управление собственным эмоциональным состоянием, адекватное поведение в стрессовых ситуациях, самостоятельное принятие решений, противостояние внешнему давлению, решение проблемных ситуаций, работа с информацией и т. д.) 	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями обучающихся			
1	Получение информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста 15 лет	Сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование обучающихся как один из методов профилактики наркомагии»	Сентябрь	Зам. руководителя по УВР
3	Собрание родителей обучающихся для получения информированного добровольного согласия в письменной форме от одного из родителей или законного представителя обучающихся, не достигших возраста 15 лет, в ОО с участием уполномоченного представителя ОО с доведением до них цели и задач проводимого тестирования	Сентябрь	Классные руководители
4	Информационно-разъяснительная беседа с родителями обучающихся о целях и задачах тестирования, условиях и порядке его проведения	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5	Индивидуальная психологическая и мотивационная работа по проведению социально-психологического тестирования среди родителей (законных представителей) обучающихся школы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Работа по формированию у родителей несовершеннолетних обучающихся, у которых обнаружена предрасположенность к аддиктивному поведению, позитивного отношения к прохождению обучающимися медицинских осмотров (в т. ч. с применением иммунохроматографических экспресс-	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

Продолжение таблицы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
	тестов) в центрах здоровья или учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную наркологическую помощь		
7	Консультации: 1. Стресс и способы его преодоления. 2. Влияние стресса на ученика в процессе проведения социально-психологического тестирования. 3. Социально-психологические особенности стресса у подростков. 4. Развитие антинаркотического сознания у детей и подростков	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Семинар для родителей: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» (5–7-е классы)	Октябрь	Педагог-психолог
9	Родительский урок: «Повышение информационного уровня родителей в вопросах, связанных с проблемами наркомании и сопутствующих социально опасных явлений» (7–11-е классы)	Октябрь	Педагог-психолог
Работа с обучающимися			
1	Получение информированного добровольного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста 15 лет. Проведение собрания обучающихся с участием уполномоченного представителя ОО и доведением до них цели и задач тестирования	Сентябрь	Классные руководители
2	Оформление добровольного информированного согласия (от 15 лет и старше) на социально-психологическое тестирование	Сентябрь	Классные руководители
3	Информационно-разъяснительная работа с обучающимися о целях, условиях и порядке проведения социально-психологического тестирования	Сентябрь	Социальный педагог
4	Проведение силами членов комиссии, сформированной из числа работников школы, перед началом тестирования инструктажа обучающихся. Необходимо информировать о порядке проведения тестирования, правилах заполнения анкеты с использованием современных компьютерных технологий, продолжительности тестирования	Октябрь	Классные руководители
5	Индивидуальная психологическая и мотивационная работа по проведению социально-психологического тестирования среди обучающихся ОО	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Индивидуальная консультационная работа по мотивированию обучающихся группы риска на прохождение медицинского осмотра (в т. ч. с помощью иммунохроматографических экспресс-тестов) в центрах здоровья или учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную наркологическую помощь	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Работа по формированию у обучающихся, у которых обнаружена предрасположенность к аддиктивному поведению, позитивного отношения к прохождению медицинских осмотров (в т. ч. с применением иммунохроматографических экспресс-тестов) в центрах здоровья или учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную наркологическую помощь	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
8	Коррекционная работа с обучающимися, у которых обнаружена склонность к аддиктивному поведению	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Профилактический тренинг: 1. Учимся, обучаем, применяем (8–11-е классы). Цель: сформировать способности отказа от наркотиков	В течение учебного года	Педагог-психолог

Окончание таблицы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
	2. Побеждаем стресс (8–11-е классы). Цель: научиться преодолевать тяжелые обстоятельства с меньшими для себя потерями и правильно на них реагировать. 3. Учусь говорить «нет». Цель: научить отказываться в опасных ситуациях. Познакомить с формами отказа от наркотиков. Сформировать устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам		
10	Акция «Живи без ошибок». Цель: стимулирование обучающихся к прохождению добровольного тестирования на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Зам. руководителя по ВР
11	Классный час «Психологические проблемы подросткового возраста» или «Как узнать себя лучше» (7–11-е классы)	Октябрь	Классные руководители

Узнайте

о формировании и финансовом обеспечении выполнения государственного (муниципального) задания

Подпишитесь на журнал
«Справочник руководителя
образовательного учреждения»
на I полугодие 2016 г.



Реклама



Выберите свой вариант подписки

В редакции: по тел. 8 (495) 937-9082; e-mail: ap@mcferru

В интернет-магазине: www.profit.ru/edu

На почте (годовые и полугодовые индексы):

«Роспечать» – 82999, 81319; «Почта России» – 16689, 99742; «Пресса России» – 10291, 44733



ОБЩАЕМСЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Т.С. Широбокова,
преподаватель ГБПОУ «Техникум сервиса и туризма № 29»,
г. Москва

Ошибки семейного воспитания, приводящие к формированию криминогенных качеств личности, и их корректировка

«Где кроется причина преступного поведения подростков? Как защитить своего ребенка от негативного влияния?» – такими вопросами нередко задаются родители и педагоги.

Согласно Уголовному кодексу РФ несовершеннолетние несут ответственность за более 130 видов преступлений. Реально ими совершается не более 25 видов, причем 14 составляют основной статистический массив (почти 95%). На кражу, грабеж и хулиганство приходится свыше 75% общей совокупности.

Аспекты, оказывающие влияние на формирование преступного поведения несовершеннолетних:

1. Неудовлетворительные условия воспитания в семье.

Известно, что на формирование личности подростка решающее воздействие оказывает внутрисемейная жизнь. Поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия.

Неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения с обществом.

Что влияет на формирование преступного поведения?

Довольно часто родители видят свою воспитательную задачу в том, чтобы добиться послушания. Они поучают, ругают, читают нотации, навязывают истины, которые им кажутся бесспорными (дети часто даже не могут принять такие истины только потому, что не понимают их). Подобный способ воспитания дает формальное удовлетворение родителям и совершенно бесполезен (и даже вреден) для детей.

Одной из особенностей семейного воспитания является постоянное присутствие перед глазами детей образца поведения своих родителей.

За затяжным, неразрешенным конфликтом или ссорой с ребенком, как правило, скрывается родительское неумение общаться.

2. Недостаточная помощь родителям в воспитании детей со стороны школьных педагогов, сотрудников специализированных организаций и общественности.

3. Распад семей. Криминогенность таких процессов обусловлена тем, что вероятность стать преступником в неполной семье возрастает почти в три раза.

Бракоразводный процесс редко начинается и заканчивается в один день. Часто он длится месяцами, в него втягиваются родственники, знакомые. Проблемы часто выливаются во вспышки гнева и ненависти. Взрослые под влиянием эмоций не выбирают выражений, обвиняя друг друга, и все это происходит в присутствии ребенка. Дети, пережившие бракоразводный процесс родителей, становятся неузнаваемыми. Потеряв веру в родителей, многие из них не признают никаких норм и правил.

4. Низкий уровень дохода, потеря работы в период сложной экономической ситуации. Неспособность родителей обеспечить детей полноценным питанием и одеждой, организовать их разностороннее развитие, например, в виде посещения спортивной секции, музыкальной школы, кружков рисования, танцев, театральной студии и т. д.

5. Отсутствие полового воспитания детей.

Многие родители, педагоги, не зная подходов, вообще избегают обсуждения темы сексуального взаимодействия полов, не разъясняют детям основные вопросы этой стороны общения мужчин и женщин, наивно полагая, что «в свое время» они сами каким-то чудесным образом приобретут необходимые знания и опыт.

Бывает так, что поверхностная, противоречивая информация, полученная от сверстников, и откровенные сцены по телевидению вызывают у подростков любопытство и желание ближе познакомиться с интимной жизнью. Однако отсутствие навыков знакомства, построения отношений и неосведомленность в некоторых вопросах психологии противоположного пола приводят к тому, что несовершеннолетние испытывают существенные затруднения в отношениях юноша – девушка. А желание испытать неизведанное и невозможность достичь этого взаимно, добровольно приводят к тому, что подростки идут на совершение преступлений, связанных с половой неприкосновенностью.

6. Уклонение детей от получения образования в начальной и средней школе.

Подростки начинают раннюю трудовую деятельность, которая в некоторых случаях носит теневой, полукриминальный или криминальный характер. Начавшие раннюю трудовую жизнь дети часто оказываются отстраненными от духовной

жизни, физической культуры, спорта, интересов, свойственных их возрастной группе, здорового досуга и здорового образа жизни в целом.

7. Отсутствие объединений (или недостаточное их количество), где молодежь может найти себе применение, возможность самопроявления, реализации способностей, лидерских качеств.

Бессмысленное времяпровождение на улице, в подъездах, на чердаках и в подвалах оказывается благодатной почвой для развития наркомании, употребления спиртного, беспорядочной половой жизни.

8. Социальное расслоение. Значительный разрыв в материальном достатке семей воспринимается детьми как несправедливость. Это рождает зависть, переходящую в ненависть и агрессию, втягивает в конфликты, толкает на воровство, вымогательство и другие преступления, противоречащие нравственным канонам.

9. Проблемы экологии и здравоохранения, которые влекут рост физических и психических заболеваний среди детей. Различные психические аномалии, которые вполне поддаются корректировке в раннем возрасте, из-за недостатка медицинского обслуживания могут приобретать устойчивый характер. Впоследствии они оказывают влияние на мотивацию преступного поведения.

Серьезной проблемой является детский алкоголизм – способ «взрослого» самоутверждения, досуга, свободного общения. Такое поведение происходит, как правило, в группе. Подростки не употребляют алкоголь в одиночку, им нужны зрители, аудитория. 25–35% преступлений совершается лицами, находящимися в состоянии алкогольного опьянения. Вместе с тем свыше 35% корыстных преступлений совершается несовершеннолетними в трезвом состоянии, но для добычи средств на приобретение алкоголя.

Исследование общих причин преступного поведения несовершеннолетнего, влияющих на формирование криминогенных качеств в нем, подтверждает, что основные факторы негативного воздействия заложены в ошибках семейного влияния, где безответственное, безграмотное, невнимательное отношение родителей к своим обязанностям по воспитанию ребенка приводит к трагедии.

Семья обладает большими возможностями удержания человека от преступления. К сожалению, не редко эти возможности не реализуются. Причины могут быть различными:

- педагогическая безграмотность родителей, неспособность оказывать правильное воздействие на детей, особенно в период так называемого переходного возраста и по отношению к трудным подросткам (гиперактивным, имеющим патологию психики);
- отсутствие одного из родителей либо родителей вообще (ребенок воспитывается у бабушки или других родственников);
- тяжелая болезнь (инвалидность) родителей;
- занятость родителей на работе, недостаток времени для общения с детьми;
- несогласованность в воспитательных подходах к ребенку (дискредитация родителями друг друга);

- утрата родителями авторитета (советы и замечания либо не воспринимаются, либо ребенок специально поступает вопреки их воле);
- безразличное отношение родителей к детям, в результате чего последние оказываются предоставленными сами себе;
- отсутствие контакта с педагогами, родителями друзей, представителями правоохранительных органов (в случае, если ребенок попал в криминальную компанию и семья собственными силами не способна пресечь криминализацию подростка);
- неумение переключаться со своих проблем и срыв негативных эмоций на ребенке.

Формированию у подростков криминогенных качеств способствуют:

- попустительство, вседозволенность либо, наоборот, гиперопека, грубое обращение с ребенком (примеры насилия в семье);
- отрицательный пример родителей (проявление жестокости, черствости, агрессивности, жадности, нравственной нечистоплотности и т. п.);
- сознательное формирование родителями, старшими братьями или другими родственниками отрицательных взглядов и привычек у подростков, а в отдельных случаях даже втягивание их в пьянство, употребление наркотиков, преступную деятельность (криминальные семьи).

Ребенок часто становится копией своих родителей не только потому, что наследует их черты, а потому, что *подсматривает* их поступки, манеры и поведение в жизни. Он черпает образцы для подражания из стиля той жизни, которая ведется дома. Поэтому велика вероятность, что в семье алкоголиков вырастет еще один алкоголик, в семье неврастеников – неврастеник, в семье воров – вор, в семье мошенников – мошенник.

В раннем детском возрасте ребенку требуется постоянный контакт с матерью: тактильный, визуальный, слуховой, эмоциональный. Черствые эгоисты – это, как правило, те, кто испытал в детстве острый дефицит внимания. «Ребенку вредят не сквозняки, а холодность матери», – утверждал В. Гюго. Ребенку необходимо слышать разговор близких, добрые слова, видеть их улыбки, ему требуется, чтобы его брали на руки. Все это нужно для нормального развития психики.

Сложнейший аспект семейной педагогики – сохранить равновесие между жесткими и мягкими мерами, положительными и отрицательными стимулами. Избалованный ребенок, каждое желание которого родители и родственники спешили выполнять, может стать нравственным уродом, мучающим окружающих и при этом не способным обрести собственное счастье.

Грубость, невежество, безразличие родителей могут сформировать у внешне послушного и исполнительного человека скрытый колоссальный заряд зла, обиды и агрессивности, который при случае изливается на более слабых по принципу: «жертва-палач» – «палач-жертва».

К числу симптомов приближения подростка к преступному поведению относятся не только прогулы школьных занятий, курение, употребление спиртного, наркотических веществ, вступление в сообщество фанатов, дружба с правонарушителями и преступниками, ранние половые связи, проявление жестокости к животным и людям, уход из дома, бродяжничество, но и лицемер-

ные проявления, приспособление к жизни через обманное поведение, хитрость, подлость.

Один из важнейших инструментов семейной педагогики – постоянное изучение личности ребенка и применение этих знаний на практике.

Памятка родителям «Прислушайтесь к советам своих детей»

1. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволит мне определить свое место в жизни.

2. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став плаксой и нытиком.

3. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

4. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.

5. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

6. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить, – это поколеблет мою веру в вас.

7. Не придирайтесь ко мне и не ворчите по мелочам. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

8. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы, постоянно говоря: «Вот я в твоём возрасте...». Это дает ощущение тщетности попыток сравняться с вами.

9. Если вы говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте, окажусь с прибылью.

10. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я вообще буду бояться что-то делать самостоятельно.

11. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.

12. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время. Поговорите со мной об этом позже, когда пройдет эмоциональный всплеск.

13. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

14. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.

15. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру, я не буду жаловаться. Я просто начну нападать на того, кому вы больше уделяете внимания и любви. В этом я вижу справедливость.

16. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?

17. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я вообще перестану задавать их вам и начну искать информацию где-то на стороне.

18. Я чувствую, когда вам тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Если вы доверяете мне, я доверяю вам.

19. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее, как мы его проводим, а не сколько.

20. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.

21. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят. Их мнение может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам критически и сравниваю ваши слова с поступками.

22. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда и я стану другом. Запомните, что я учусь, подражая примерам, а не подвергаясь критике.

23. Не ждите, что я буду таким, как вы, или таким, как вы хотите. Помогите мне стать не вами, а собой.

24. Не вымещайте на мне свои обиды.

25. Не относитесь к моим проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, поймите, что мне она тяжела не меньше, чем вам, а может быть, и больше, поскольку у меня нет опыта.

26. Не унижайте. Иначе я затаю такую обиду, которую не смогу простить вам никогда.



ОРГАНИЗУЕМ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Т.В. Буторина,
учитель географии МБОУ «Усть-Вельская СШ № 23»,
г. Вельск

Классный час: «Вредная пятерка, полезная десятка»

Классный час разработан для обучающихся 5–7 классов.

Формируемые универсальные учебные действия:

1. Познавательные:

- развитие творческих интеллектуальных способностей, умения вести анализ и отбор информации.

2. Личностные:

- формирование осознанного и ответственного отношения к здоровью.

3. Регулятивные:

- развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты.

4. Коммуникативные:

- формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом), формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развивать владение монологической и диалогической формами речи.

Задачи:

- познакомить с вредными и полезными продуктами питания;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни (далее – ЗОЖ).

Материалы: доска, на которой нарисован контур дерева, листочки зеленого и желтого цвета.

Сценарий классного часа

Вступление

«Здравствуйте» – говорим мы, когда приветствуем друг друга, а значит, желаем здоровья. А если при встрече звучит: «Здравствуйте, хотите чипсов и кока-колы?», остается ли посыл здоровья?

Как вы думаете, что мы будем сегодня обсуждать? *(Ответы детей.)*

Тема классного часа «Вредная пятерка и полезная десятка» и речь пойдет о нашем здоровье.

Ученые, рассматривая факторы, влияющие на здоровье, установили, что здоровье человека зависит:

- от воздействия внешней среды на 20–25%;
- генетической предрасположенности человека на 15–20%;
- уровня развития здравоохранения на 8–10%;
- образа жизни на 50–55%.

В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек. Еще в древности говорили «Здоровье – это та вершина, на которую человек должен подняться сам».

Давайте поговорим, как питание влияет на здоровье человека.

2. Ролевая игра «Закажи блюдо» (создание провоцирующей ситуации).

Вы знаете, что все большее распространение получает услуга доставки еды в офис или домой. Представьте, что каждый сейчас может заказать себе обед, и нам привезут его прямо в класс. У кафе праздничная акция и платить за еду не нужно. Из меню можно выбрать все, что хочешь. Запишем, сколько порций и чего мы закажем.

Название блюд	Количество порций
Салат из капусты	
Салат из свеклы	
Салат «Оливье»	
Борщ	
Суп куриный с лапшой	
Уха	
Котлеты с гарниром	
Чипсы, сухарики	
Голубцы	
Сосиски, сардельки	
Компот из сухофруктов	
Кисель из клюквы	
Газированная вода	
Фрукты	
Шоколадный батончик	

Видю, что у многих из вас разыгрался аппетит. Среди предложенных блюд есть пять вредных. Интересно, что вы выбрали?

Называются или выделяются на слайде вредные продукты.

Врачи-диетологи всего мира выявили пятерку самых вредных для человека продуктов:

1. Чипсы и сухарики.

Игра «Верю – не верю»,
просмотр видео

2. Сладкие газированные напитки.
3. Шоколадные батончики.
4. Сосиски, сардельки, колбаса, паштеты.
5. Жирные сорта мяса.

Я предлагаю вам игру «Верю – не верю». Если вы верите сказанному мной утверждению, поднимайте карточки красного цвета, если нет – синего:

1. Кока-кола не утоляет жажду, а вызывает ее.
2. Кока-кола, чипсы и сухарики вызывают ожирение.
3. Кока-кола разрушает эмаль зубов.
4. Кока-кола может очистить гвоздь от ржавчины.
5. Кока-кола хорошо очищает чайник от накипи.
6. Кока-кола способна сжечь кусок сала.
7. Кока-кола часто бывает причиной появления прыщей.
8. От чипсов и сухариков может погибнуть крыса.
9. Чипсы и сухарики вызывают заболевания желудка и других органов.
10. Чипсы, сухарики, газированные напитки состоят в основном из искусственных вкусовых добавок.

Коды вредных пищевых добавок

- ✓ Запрещенные: E 103, E 105, E 111, E 121, E 123, E 125, E 126, E 130, E 152.
- ✓ Опасные: E 102, E 110, E 120, E 124, E 127.
- ✓ Канцерогенные: E 131, E 210–217, E 240, E 330.
- ✓ Вызывающие расстройства кишечника: E 221–226.
- ✓ Вызывающие нарушения давления: E 250, E 251.

Все утверждения были верны. Предлагаю посмотреть видеоролик о вреде вышеназванных продуктов. *(Монтируется из видеосюжетов, размещенных в Интернете.)*

Многие врачи к «вредной пятерке» добавляют еще жевательные конфеты, чупа-чупсы, майонез, кетчуп, лапшу быстрого приготовления, порошковые напитки, пиво и множество других пищевых изделий. Во всех этих продуктах присутствуют заменители, красители, растворители, действие которых сопоставимо с действием ядов. Если употреблять такую пищу

в больших объемах, организм постепенно привыкает к яду и уже не посылает тревожных сигналов в виде высыпаний на коже, тошноты или головокружений. Но ядовитые вещества постепенно накапливаются и становятся причиной болезней.

Как же узнать, что в продуктах питания содержатся вредные составляющие? *(Каждому ученику выдается памятка с кодами вредных пищевых добавок.)*

Врачи-диетологи определили не только самые вредные продукты, но и наиболее полезные. Предлагаю игру «Полезная десятка». Разбейтесь в группы по 4 человека и найдите соответствие между продуктом и его описанием.

(Обучающимся выдаются заранее подготовленные карточки.)

1. В каждом саду можно найти эти замечательные фрукты. Они полезны во всех отношениях: в них есть кислоты, которые борются с гнилостными бактериями в желудке; в их состав входит вещество (кверцетин), которое препятствует росту раковых клеток; нормализуют работу сердечно-сосудистой системы. Врачи советуют каждый день есть эти фрукты на полдник, чтобы получить все необходимые микроэлементы. *(Яблоки.)*

2. Овощ, который прекрасно защищает от болезней. Это кладезь витаминов, минералов и микроэлементов. Каждый день мы добавляем его во многие блюда.

Игра «Полезная
десятка»

Он улучшает работу печени, щитовидной железы, лечит простуду. В нем много целебных веществ – фитонцидов, которые уничтожают микробы. Его лечебные свойства не пропадают даже при термической обработке. *(Лук.)*

3. Этот овощ силен в борьбе с простудой. Он наводит порядок в желудке, убивая вредные микроорганизмы. Полезен в сыром виде, но его резкий запах мешает общению с людьми. *(Чеснок.)*

4. Оранжевый корнеплод, богатый витаминами и минералами. Особенно много в нем витамина А. Очень полезен для зрения, также препятствует развитию рака, особенно рака кожи. Его лучше всего употреблять в сыром виде, потому что после приготовления он теряет много полезных веществ. *(Морковь.)*

5. В очищенном виде этот продукт похож на мозг человека, поэтому считается, что он «ума, силы и памяти прибавляет». Полезен для сердца, зрения, обмена веществ. Его можно есть в сыром виде. Добавляют в салаты, используют для приготовления кондитерских изделий. *(Грецкий орех.)*

6. Продукт моря. Источник белка, вполне может заменить мясо. Для японцев – один из основных продуктов питания. Кроме белка продукт богат фосфором, который «отвечает» за кости и почки. *(Рыба.)*

7. Белый напиток животного происхождения, который необходим человеку с первого дня рождения. В нем содержится белок, жир, кальций. Из этого напитка с помощью бактерий люди научились делать сотни полезных продуктов. *(Молоко.)*

8. Природный заменитель сахара, готовое лекарство от многих болезней. Им лечат простудные заболевания, болезни кожи, сердца. Красавицы с древних времен применяли этот продукт для ухода за кожей. *(Мед.)*

9. Сладкий тропический фрукт, который снимает стрессы, восполняет утраченные силы, повышает уровень гемоглобина в крови, обеспечивает мозг кислородом, улучшает работу сердца. Содержит огромное количество витаминов А, С, В6. Содержит много калорий, так что тем, кто переживает за свою талию, увлекаться им не стоит. *(Банан.)*

10. Родина этого ароматного напитка – Китай. Именно здесь научились выращивать чудесные листья, которые дают золотистый бодрящий настой, называемый «лекарством от тьмы болезней». Он снимает усталость, улучшает работу сердца, предотвращает кариес, препятствует развитию раковых опухолей, способствует долголетию, дает эффект омоложения. На прилавках можно встретить множество сортов: желтый, красный, черный, белый. Но сами китайцы отдают предпочтение зеленому. Считается, что именно он самый полезный. Но только заваривать его надо в натуральном виде, из листьев, а не из пакетиков. *(Чай.)*

Вот мы и определили «полезную десятку» – продукты, которые должны быть в рационе каждого человека. Но это не значит, что употреблять нужно только их. Питание должно быть сбалансированным и рациональным.

Помните:

- ✓ неправильное питание приводит к ожирению, болезням желудка, кишечника, печени;
- ✓ от того, что, как и сколько мы едим, зависит наше здоровье, настроение, самочувствие;
- ✓ в употреблении любого продукта нужно знать меру, учитывать свой возраст;
- ✓ необходимо обращать внимание на качество продукта, степень его свежести, ведь даже самым полезным продуктом можно отравиться;
- ✓ правильное питание – важнейшее условие здорового образа жизни.

Что такое «баланс», «сбалансированное питание»? (Баланс – равновесие. В пище должно быть уравновешено содержание различных веществ.)

Что понимается под разумным питанием? (Питание по режиму, в котором энергетическая ценность продуктов соответствует физиологическим потребностям и энергетическим затратам организма.)

Работа в группах
(«Простые
рецепты»)

Все вы знаете правила питания в теории. Но не всегда их выполняете. Многие предпочитают питаться всухомятку, бутербродами, вместо того чтобы разогреть или приготовить самим какое-нибудь полезное блюдо. Может быть, вы просто не умеете этого делать, как и Сергей, герой следующего рассказа?

«Родители Сергея срочно уехали на три дня в деревню, чтобы помочь бабушке после операции. А он вместе со своим младшим братом, первоклассником Алешей, остался на хозяйстве. В первый день братья дружно уплетали яйца: вареные, жареные, сырые. А уже на второй день Алешка заявил, что от яиц он скоро будет кукарекать, и потребовал нормальной еды. Сергей обследовал кухню. Готовой еды не было, и он почему-то вспомнил фразу о “костлявой руке голода”. Но потом приободрился, – в холодильнике и шкафу было полно всяких продуктов: мясо, молоко, масло, сметана, крупы, картошка, морковка, лук, капуста... Андрей взял свой телефон, набрал список продуктов, приписал внизу текст: “срочно нужны простые рецепты нормальной здоровой еды!” и отправил сообщения своим друзьям.»

Давайте выступим в роли друзей Сергея и поможем ему. Предложите, что можно приготовить из найденных продуктов. Опишите сам процесс приготовления, но помните о плохих и хороших продуктах.

Работа в группах в течение 10 мин. По истечении времени учитель приглашает представителей групп, которые рассказывают о придуманных рецептах.

Ну вот, все рецепты отправлены по адресу. Уверена, что Сергею очень пригодится дружеская помощь. Этих рецептов хватит и на следующий день, а когда приедут родители, им тоже будет, чем подкрепиться с дороги.

Заключительное
слово. Рефлексия

Наш мир – это всегда противостояние ЗОЖ и вредных привычек. То, каким он будет, зависит только от вас.

Сегодня мы говорили о вредных и полезных продуктах для человека, если вы получили новую информацию, то прикрепите на дерево жизни зеленые листочки. Если вы сомневаетесь в правильности полученной информации и желаете ее перепроверить – желтые.

(На доске нарисован контур дерева, приготовлены листочки зеленого и желтого цвета. Обучающиеся выходят к доске и делают свой выбор.)

Пусть эти слова будут девизом для вас:

«Главное в жизни – это здоровье!

С детства попробуйте это понять!

Главная ценность – это здоровье!

Его не купить, но легко потерять.»

РАБОТАЕМ С ДОКУМЕНТАМИ



Стратегия развития воспитания до 2025 года

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель стратегии – определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны.

Основные направления развития воспитания: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

I. Общие положения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Пре-

зидента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданско-

го общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

III. Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способ-

ствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом,

- развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

IV. Механизмы реализации Стратегии

В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

- развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии;
- совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;

- развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии.

Кадровые механизмы включают:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;
- модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях

обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.

Научно-методические механизмы предусматривают:

- формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в развитии личности ребенка;
- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

Финансово-экономические механизмы включают:

- создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;
- обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.

Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии;
- организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации Стратегии с привлечением общероссийских и региональных средств массовой информации.

V. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии обеспечит:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение качества научных исследований в области воспитания детей;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации.

В ФОКУСЕ

Всероссийский конкурс сочинений



Во исполнение Плана основных мероприятий по проведению в 2015 г. в Российской Федерации Года литературы в августе 2015 г. стартует Всероссийский конкурс сочинений. Письмом Минобрнауки России от 19.05.2015 № 08-717 направлено положение, утверждающее порядок организации, проведения Всероссийского конкурса сочинений, порядок участия в нем и определения победителей.

Учредителем Всероссийского конкурса сочинений (далее – Конкурс) является Минобрнауки России.

Оператор Конкурса – федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ АПК и ППРО) (далее – Оператор Конкурса).

Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет Экспертный совет Всероссийского конкурса сочинений (далее – Экспертный совет).

Состав Экспертного совета Конкурса формируется и утверждается Минобрнауки России.

Функции и полномочия Экспертного совета Конкурса определяются Положением об Экспертном совете Всероссийского конкурса сочинений.

Организационно-техническое и информационное сопровождение Конкурса осуществляет федеральная рабочая группа Конкурса, в т. ч. на специально созданном электронном ресурсе – официальном сайте Конкурса. Состав федеральной рабочей группы формируется и утверждается

Оператором Конкурса. Функции и полномочия федеральной рабочей группы определяются в Положении о федеральной рабочей группе Всероссийского конкурса сочинений.

Задачи Всероссийского конкурса сочинений:

- создать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной и творческой активности; выявить литературно одаренных обучающихся,
- стимулировать их к текстотворчеству с целью получения нового личного опыта;
- способствовать формированию положительного отношения подрастающего поколения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным



Подробная информация о конкурсе (в т. ч. методические рекомендации по его организации и проведению) размещена на сайте ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» arkpro.ru в разделе «Всероссийский конкурс сочинений».

Цели Всероссийского конкурса сочинений:

- ✓ возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности;
- ✓ обобщение, систематизация и распространение накопленного отечественной методикой эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся.

ценностям; повышению в глазах молодежи престижа грамотного владения русским языком и знания художественной литературы;

- привлечь внимание общественности к социально значимым проектам в области образования; к пониманию значимости функционально грамотного и творческого владения русским языком;
- продемонстрировать заинтересованной общественности направления работы, ресурсы и достижения системы образования;
- получить внешнюю оценку образовательного результата, закрепить в общественном сознании мысль о том, что система образования интегрирована в процесс решения общегосударственных гуманитарных проблем;
- способствовать решению педагогических задач развития связной письменной речи обучающихся, распространению эффективных педагогических методик и практик в области развития письменной речи обучающихся, в том числе обучения написанию сочинений.

Участниками Конкурса являются обучающиеся государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организаций, обучающиеся организаций среднего профессионального образования, реализующих программы общего образования Российской Федерации, в т. ч. дети-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурс проводится среди 4 возрастных групп:

- ✓ 1-я возрастная группа – обучающиеся 4–5-х классов;
- ✓ 2-я возрастная группа – обучающиеся 6–7-х классов;
- ✓ 3-я возрастная группа – обучающиеся 8–9-х классов;
- ✓ 4-я возрастная группа – обучающиеся 10–11-х классов и обучающиеся организаций среднего профессионального образования.

Участие в Конкурсе добровольное. Языком Конкурса является русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Оператор Конкурса оставляет за собой право использовать конкурсные материалы в некоммерческих целях (репродуцировать в целях рекламы Конкурса,

в методических и информационных изданиях, для освещения в средствах массовой информации, в учебных целях) на основе согласия конкурсантов. Конкурсанты соглашаются с безвозмездной публикацией их работ или фрагментов работ любым способом и на любых носителях по усмотрению Оператора Конкурса с обязательным указанием авторства работ.

Конкурс имеет официальный логотип, который может быть использован на всех ресурсах, сопровождающих проведение Конкурса, а также в оформлении мероприятий, имеющих непосредственное отношение к Конкурсу.

Общая тематика Конкурса:

- биография и творчество российских поэтов и писателей, чьи юбилейные даты отмечаются в 2015 г.;
- литературные произведения – юбиляры 2015 г.;

- 70-летие Победы в Великой Отечественной войне;
- история российского предпринимательства в культурно-историческом контексте.

Выбор и формулировку тематических направлений Конкурса в субъектах Российской Федерации осуществляют органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования исходя из общей тематики Конкурса и литературно-культурных традиций региона.

Выбор, формулировка и объявление тематических направлений Конкурса в субъекте Российской Федерации производится **до 1 сентября 2015 г.**

Тему конкурсной работы участник Конкурса формулирует самостоятельно в рамках выбранного им тематического направления.

Жанры конкурсных работ: рассказ, сказка, письмо, заочная экскурсия, очерк, слово, эссе. Выбор жанра конкурсной работы участник Конкурса осуществляет самостоятельно.

*Сроки проведения
Конкурса*

Конкурс проводится в четыре этапа:

1-й этап – очный (на базе образовательной организации): прием заявок на участие в Конкурсе, написание конкурсных работ, определение победителей и направление работ-победителей на следующий этап – **до 25 сентября 2015 г.;**

2-й этап – заочный (муниципальный): определение победителей и направление работ-победителей на следующий этап – **до 5 октября 2015 г.;**

3-й этап – заочный (региональный): определение победителей и направление работ-победителей на следующий этап – **до 15 октября 2015 г.;**

4-й этап – заочный (федеральный): работа жюри федерального этапа – **до 25 октября 2015 г.;** определение победителей и призеров Экспертным советом Конкурса – **до 31 октября 2015 г.**



На всех этапах Конкурса не подлежат рассмотрению работы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению или с нарушением сроков представления.

*Организация
проведения
Конкурса*

Для организационно-технического и информационного обеспечения Конкурса в субъектах Российской Федерации Конкурса создаются соответствующие рабочие группы:

- рабочая группа 1-го этапа Конкурса (на базе образовательной организации) формируется и утверждается администрацией образовательной организации;
- рабочая группа 2-го этапа Конкурса формируется и утверждается органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- рабочая группа 3-го этапа Конкурса формируется и утверждается органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Для оценки работ участников Конкурса и определения победителей и призеров Конкурса на всех этапах проведения Конкурса создаются жюри Конкурса. Состав жюри каждого этапа Конкурса формируется рабочей группой Конкурса соответствующего этапа.

Порядок
проведения
Конкурса
и требования
к конкурсным
работам

Победители и призеры 1-го, 2-го, 3-го этапов Конкурса определяются на основании результатов оценивания конкурсных работ жюри каждого этапа. Результаты оценивания оформляются и передаются в рабочую группу следующего этапа в виде рейтингового списка участников соответствующего этапа Конкурса.

Подведение итогов Конкурса и определение победителей и призеров на заключительном (федеральном) этапе Конкурса осуществляет Экспертный совет Конкурса.

Порядок проведения 1-го, 2-го и 3-го этапов Конкурса определяется соответствующими Положениями (на основе Положения о Всероссийском конкурсе сочинений).

Положение о проведении 1-го, 2-го и 3-го этапов Конкурса разрабатывается и утверждается органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

1-й этап Конкурса (**очный**) проводится на базе образовательных организаций. Работы выполняются обучающимися в письменном виде. Образец оформления конкурсной работы представлен в Методических рекомендациях по организации и проведению Конкурса.

Каждый участник имеет право представить на Конкурс одну работу.

Участники Конкурса выполняют работу самостоятельно на русском языке в прозе, поэтические тексты не рассматриваются. Во время написания конкурсной работы разрешается использовать подготовленный заранее цитатник (по определенному тематическому направлению). Допускается наличие в аудитории орфографических словарей и справочников по русскому языку.

2-й этап Конкурса (**муниципальный**) проводится в заочной форме.

На 2-й этап Конкурса передается не более 4 работ от образовательной организации (по одной работе от каждой возрастной группы), занявших первые позиции рейтинговых списков 1 этапа Конкурса.

3-й этап Конкурса (**региональный**) проводится в заочной форме.

На 3-й этап Конкурса передается 4 работы (по одной работе от каждой возрастной группы), занявшие первые позиции рейтинговых списков 2 этапа Конкурса.

4-й этап Конкурса (**федеральный**) проводится в заочной форме.

На 4-й этап Конкурса принимаются 4 работы, занявшие первые позиции рейтинговых списков 3-го этапа Конкурса (по одной работе от каждой возрастной группы).

Конкурсные работы, представляемые на федеральный этап Конкурса, принимаются в сканированном виде в формате PDF (тип изображения ЧБ, разрешение 600 dpi, объемом не более 3 МБ).

Конкурсные работы размещаются рабочей группой регионального этапа на сайте конкурса **до 27 октября 2015 г.** (включительно).

Оценка конкурсных работ на всех этапах Конкурса проводится жюри соответствующего этапа конкурса по определенным критериям.

Конкурсные работы участников каждой возрастной группы оцениваются отдельно.

Оценивание конкурсных работ осуществляется по следующим критериям:

- ✓ соответствие сочинения тематическим направлениям конкурса;
- ✓ формулировка темы сочинения;
- ✓ соблюдение базовых характеристик жанра сочинения (в зависимости от выбранного жанра);
- ✓ композиция сочинения;
- ✓ авторское восприятие тематики и проблематики сочинения; художественность сочинения.

На федеральном этапе Конкурса добавляется критерий «Общее читательское восприятие текста сочинения» – дополнительный балл (по усмотрению федерального жюри).

Образцы оформления протоколов работы жюри предлагаются в Методических рекомендациях по организации и проведению Конкурса.

Члены рабочей группы соответствующего этапа Конкурса на основании протоколов работы жюри составляют рейтинговые списки участников по возрастным группам. На основании полученных результатов выявляются победители соответствующего этапа Конкурса.

При обсуждении спорных случаев оценивания и рейтингования конкурсных работ на федеральном этапе Конкурса право решающего голоса имеет председатель Экспертного совета.

Определение победителей Всероссийского конкурса сочинений осуществляется Экспертным советом Конкурса в соответствии с протоколами работы жюри федерального этапа Конкурса.

Победители федерального этапа Конкурса определяются решением Экспертного совета Конкурса.

Победителями Конкурса становятся 100 участников федерального этапа (по 25 участников от каждой возрастной группы), занимающие первые 25 позиций рейтингового списка в своей возрастной группе.

Объявление результатов Конкурса и награждение победителей федерального этапа Конкурса осуществляются на торжественном мероприятии в Москве.

Работы победителей размещаются на официальном сайте Конкурса.

Победители федерального этапа Конкурса награждаются дипломами победителя Всероссийского конкурса сочинений.

Партнеры проведения Конкурса имеют право учредить специальные номинации для участников 4-го (федерального) этапа Конкурса.

По итогам Конкурса издается сборник сочинений победителей Конкурса.

*Подведение
итогов Конкурса*

Конкурс проектов по социализации и реабилитации несовершеннолетних

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, начал конкурсный отбор инновационных социальных проектов по социализации и реабилитации несовершеннолетних.

Целью конкурса является отбор проектов, направленных на социализацию (ресоциализацию) и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, путем проведения индивидуальной работы с применением инновационных технологий и методов, комплексного подхода, активизации межведомственного и межсекторного взаимодействия, участия добровольцев и благотворителей.

К участию в конкурсе приглашаются заявители, которые осуществляют свою деятельность в сфере социального развития, здравоохранения, образования, культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта, профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов граждан, защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Конкурс инновационных площадок «Путь к успеху»

Минобрнауки России письмом от 04.06.2015 № 08-815 направило Положение о конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху».

Конкурс проводится в соответствии с Планом деятельности Минобрнауки России на 2015 г. Подготовка и проведение конкурса осуществляется Российской академией образования.

Участвовать в конкурсе могут государственные, муниципальные и частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и являющиеся федеральными или региональными инновационными площадками.

Цель конкурса: продвижение передового педагогического опыта, накопленного федеральными и региональными инновационными площадками при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, оказание методической поддержки образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Номинации конкурса:

- лучшая основная образовательная программа начального общего образования;
- лучшая рабочая программа учебного предмета «Математика»;
- лучшая рабочая программа учебного предмета «Русский язык»;
- лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования информационно-коммуникационных технологий;
- лучшая система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы;
- лучшая программа формирования универсальных учебных действий.

Конкурс проводится с 01.09.2015 по 01.10.2016 и проходит в два этапа:

1. Региональный: с 01.09.2015 по 01.04.2016.
2. Федеральный: с 01.04.2016 по 01.10.2016.

Проект по защите персональных данных детей

С 1 сентября 2015 г. Роскомнадзор создаст отдельный образовательный детский сайт, цель которого – объяснить в игровой форме детям разных возрастных категорий, как безопасно использовать личные данные в Интернете.

Целью проекта является популяризация информации о безопасном обращении с персональными данными в сети Интернет, а также формирование у подрастающего поколения культуры конфиденциальности персональных данных при использовании цифровых технологий.

Проект подразумевает разработку информационно-образовательных материалов для детей. В частности, планируется проведение видеоуроков о правилах защиты персональных данных, распространение текстовых информационных материалов, содержащих общие сведения о персональных данных (объяснение понятия персональных данных и видов киберугроз, а также рекомендации по безопасному использованию данных). При помощи специального опросника дети смогут определить уровень сознательного использования персональных данных. Также в школах будут проведены дебаты на тему «Персональные данные в сети – угроза или благо».

С 1 сентября 2015 г. пройдет ряд конкурсов среди школьников на лучший плакат по теме «Защити свои персональные данные», лучшую презентацию на тему «Твои персональные следы в сети Интернет», а также на лучший мультфильм и видеоролик по темам «Последствия утечки персональных данных» и «Как мне защитить свои персональные данные?».

Все информационные материалы и сведения о конкурсах будут размещены на портале Городского методического центра. Так, в рамках проекта «Урок безопасности в сети Интернет» откроется дополнительный раздел «Защита персональных данных».

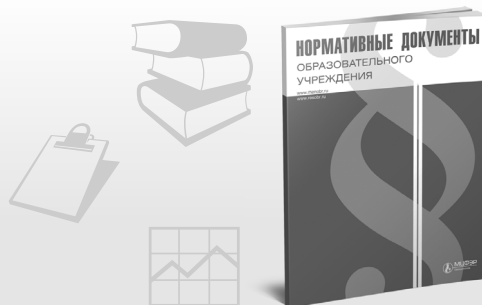
На специальном сайте появятся интерактивные тесты, игры, презентации, мультимедийные файлы, разъясняющие, как безопасно использовать личные данные в Интернете.

Пилотный проект планируется запустить на период с 2015 по 2016 г. на территории Москвы.

По материалам сайта www.e-mcfr.ru

Узнайте о расходовании бюджетных средств

Подпишитесь на журнал «Нормативные документы образовательного учреждения» на I полугодие 2016 г.



Выберите свой вариант подписки

В редакции: по тел. 8 (495) 937-9082; e-mail: ap@mcfr.ru

В интернет-магазине: www.proflit.ru/edu

На почте (годовые и полугодовые индексы): «Роспечать» – 20589, 20588; «Почта России» – 63485, 63484; «Пресса России» – 87938, 87937

Читайте в следующих номерах:

- **Профилактика анти-общественного поведения**
- **Патриотическое воспитание: современный контекст**
- **Психологическая поддержка школьников на пути взросления**
- **Образовательный туризм**

Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 933-63-22, 937-90-82
факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 36421, 36423*;
«Почта России» – 88030, 88032;
«Пресса России» – 99347, 99350

* Полугодовые и годовые.

www.menobr.ru
www.proflit.ru

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор – Гирихиди В.П.

Главный редактор – Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор – Макарова С.М.

Заместитель коммерческого директора – Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию – Слепушенко О.А.
образовательных и региональных проектов

ОБЪЕДИНЕННАЯ РЕДАКЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ»

E-mail: klass@mcfr.ru

Главный редактор – Бодякина Т.П.

Ответственный редактор – Рыжкова И.В.

Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.

Дизайн-концепция – Шимичева Т.В.

Верстка – Жафярова Г.Х.

СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

тел.: 8 (495) 937-90-80 – Шатуха М.В.

(многоканальный)

РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ

тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745 – Синицина Н.Ю.

E-mail: nsinitina@mcfr.ru

ОТДЕЛ ПРОДВИЖЕНИЯ

Бренд-менеджеры: Полтева Н.Ю.

Кондрашова Ю.О.

Ведущий бренд-менеджер – Владимирова А.С.

Претензии по доставке направляйте по факсу:

8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Выпуск спецномеров (№ 7, 8) журнала «Справочник классного руководителя» осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник классного руководителя», допускается только с письменного согласия редакции.

Свидетельство: ПИ № ФС77-24617 от 08.06.2006.

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 22.07.2015. Дата выхода в свет 07.08.2015.

Формат 84 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,4

Тираж 8900 экз. Изд. № 7205. Заказ № 3233

ЗАО «МЦФЭР»

129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Адрес редакции:

127287, г. Москва, ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17

Почтовый адрес редакции:

129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: edu@mcfr.ru, klass@mcfr.ru

Цена свободная

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpd.ru, тел./факс: 8 (499) 270-73-59

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

ISSN 1991-3958



9 771991 395154

Как сделать свою работу ярче и интереснее?



А

Подпишитесь на комплект «Образцовая школа»

В



Соберите серию полезных плакатов, с которыми удобно и приятно работать каждый день!

С

Получайте новый плакат каждые 6 месяцев

Темы следующих двух плакатов:

- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Критерии оценки качества образовательной деятельности



Не успеваете отслеживать

все законодательные нововведения?

Теряетесь в тонкостях

составления локальных нормативных актов?

Устали от неграмотных

или устаревших рекомендаций?

Опасаетесь, что не соответствуете

требованиям контролирующих органов?



Электронная система «Образование» – решение ваших проблем!

В системе вы найдете:

- пошаговые инструкции для административной деятельности
- шаблоны локальных нормативных актов и примеры их заполнения
- самую свежую и полную базу нормативных правовых актов
- компетентные комментарии экспертов отрасли



Экспертно-правовая онлайн-система для администрации школ и детских садов
Демонстрация на сайтах www.resobr.ru, www.menobr.ru
Интернет-магазин: www.proflit.ru/edu